



## RAPPORT ANNUEL 2014-2015

### PREMIÈRE PARTIE : LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

#### Présentation

L'année scolaire 2014-2015 a marqué la première année d'existence de l'école des Cœurs-Vaillants. La construction de l'établissement s'est terminée juste à temps pour la rentrée scolaire 2014-2015. L'école a accueilli deux classes du préscolaire et neuf classes au primaire soit deux classes de 1<sup>re</sup> année, deux classes de 2<sup>e</sup> année, une classe de 3<sup>e</sup> année, une classe multi 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> année, une classe de 4<sup>e</sup> année, une classe de 5<sup>e</sup> année et une classe de 6<sup>e</sup> année. Pour sa première année, notre école a accueilli 241 élèves provenant en majorité, de l'école Mère-Marie-Rose qui était auparavant la seule école primaire de la ville de Contrecoeur. Les élèves ont été séparés entre les deux écoles selon un plan de répartition faisant de l'école Mère-Marie-Rose une école principalement de marcheurs et dirigeant les autobus vers l'école des Cœurs-Vaillants. Cette donnée signifie qu'une bonne partie de nos élèves, 48%, sont transportés par autobus et qu'ils fréquentent, dans une proportion importante de 81%, le service de garde ou le service aux dîneurs.

Les élèves proviennent de trois quartiers aux profils sociodémographiques différents. Le premier quartier est celui où est située l'école. C'est la seule zone d'où proviennent les élèves marcheurs. Ce quartier est en pleine expansion. Le deuxième quartier est aussi situé en milieu urbain, en périphérie du centre-ville. Enfin, le troisième quartier couvre près de la moitié du territoire de la ville. Il est composé d'une zone agricole et d'un secteur rural riverain en bordure du fleuve St-Laurent.

L'école des Cœurs-Vaillants n'a pas encore été classifiée au niveau de la défavorisation, la construction étant trop récente. L'école bénéficie toutefois des mesures accordées aux écoles SIAA (Stratégie d'intervention Agir autrement) avec un indice de défavorisation de 8 pour l'ensemble du territoire de Contrecoeur. On peut ajouter que, selon les données les plus récentes disponibles, les élèves de Contrecoeur proviennent d'un milieu où le revenu annuel moyen (avant impôt) est moins élevé qu'ailleurs et où l'écart entre le revenu annuel moyen (avant impôt) des hommes et des femmes est plus important qu'ailleurs. Il y a toutefois une proportion moins importante de personnes considérées comme étant à faible revenu et le taux de chômage est faible.

Il faut enfin noter que ce profil pourra évoluer à court terme, au rythme du développement immobilier en pleine effervescence à Contrecoeur. On s'attend à une croissance rapide de l'effectif scolaire de l'école des Cœurs-Vaillants, avec tous les défis que cela comporte. L'école devrait être remplie à capacité d'ici cinq ans.

Pour sa première année d'existence, le personnel de l'école est composé d'une directrice, de 13 enseignants, de deux orthopédagogues, de cinq spécialistes (2 en éducation physique, 2 en anglais, 1 en musique). Les élèves ont aussi pu compter sur une équipe de professionnelles, dont une psychologue, une psychoéducatrice, une orthophoniste, une infirmière, deux éducatrices spécialisées, une hygiéniste



## RAPPORT ANNUEL 2014-2015

dentaire, une travailleuse sociale et une préposée aux élèves handicapés. Une technicienne en service de garde, cinq éducatrices, trois surveillantes de dîner et une préposée aux élèves handicapés voient à l'encadrement de 98 élèves du service de garde et de 72 élèves au service aux dîneurs. Les services de soutien ont été assurés par une secrétaire et deux concierges. Un technicien en informatique et un animateur de vie spirituelle et commentaire s'ajoutent aux membres du personnel. Finalement, une brigadière a assumé la sécurité aux abords de l'école.

Le premier parlement écolier de l'école a été formé en janvier. Ce conseil d'élèves formé de 7 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année s'est rencontré plusieurs fois au dîner en vue de préparer ou de proposer divers projets comme la journée du Carnaval, le plaisir de lire, le courrier du cœur entre l'école Mère-Marie-Rose à la Saint-Valentin, l'inauguration de l'école, etc. Cette dernière activité soit l'inauguration de l'école, en fut une des plus marquantes pour tous les membres du conseil. Ils ont composé chacun un souhait pour l'avenir de leur école qu'ils ont prononcé devant l'assemblée de dignitaires et de parents rassemblés pour cette occasion le 27 avril dernier. Parmi eux, deux élèves représentants la vice-première ministre et le premier ministre ont participé à la coupe du ruban avec la présidente de la commission scolaire, madame Hélène Roberge.

### La vie parascolaire et la vie étudiante

En 2014-2015, la rentrée scolaire a donné le rythme pour l'année sous le thème « Un air de nouveauté ». Ce thème annonciateur de la naissance d'une nouvelle école à Contrecoeur, invitait les élèves à proposer un nom pour l'école. C'est avec fierté qu'en décembre, la nouvelle école de Contrecoeur a déclaré son nom : l'école des Coeurs-Vaillants. En plus de faire un clin d'œil à la devise de la ville de Contrecoeur « À cœur vaillant, tout est possible », ce nom évoque l'engagement des différents acteurs de l'école tout en incitant au dépassement et à la persévérance, valeurs qui viendront certainement teinter le nouvel établissement scolaire. Avec l'annonce officielle du nom de l'école a eu lieu l'inauguration de la bibliothèque. C'est le 5 décembre dernier qu'a eu lieu cet événement qui s'est déroulé au gymnase en présence de nombreux bénévoles. Ceux-ci ont grandement permis l'ouverture de ce bel espace réservé à la lecture. Par la même occasion, le nom de la nouvelle bibliothèque a été dévoilé. Cette dernière s'appellera dorénavant « La Bouquinerie ».

Avec l'ouverture de l'école, l'année fut forte en émotions et a généré une panoplie d'activités pour les élèves, le personnel et la communauté. La vie étudiante a pris plusieurs formes comme les activités physiques proposées le midi (mini-volley, hockey cosom, soccer), la participation des élèves de 6<sup>e</sup> au tournoi de cross-country, la participation de tous les élèves au Grand Défi Pierre Lavoie, la participation à plusieurs tournois de mini-volley interécole de la CSP et plusieurs tournois amicaux entre enseignants et élèves. La remise de diplômes à chaque deux mois au gymnase et l'inscription au tableau d'honneur ont permis de souligner les efforts de plusieurs élèves. La semaine de la persévérance fut un moment fort avec la remise de deux certificats par le commissaire, monsieur Ronald Tremblay, l'animation du « coin-coin » et la présentation de la pièce de théâtre par la Maison des Enfants de Varennes. Au cours de l'année, différentes activités thématiques et rassembleuses comme la parade à l'Halloween, la danse à Noël, le déjeuner pyjama à Noël, la soirée traditionnelle présentant des chants par toutes les classes sur le parvis de l'église en soirée, le Carnaval d'hiver, la semaine de l'activité physique (je roule, je marche, je cours et je danse), les jeux d'eau, les Olympiades, la dictée PGL, la semaine de campagne et les élections



## RAPPORT ANNUEL 2014-2015

scolaires de nos membres du parlement au Primaire, les plaisirs de lire et le spectacle de musique des élèves de l'école de fin d'année offert en guise de remerciement pour les bénévoles ont contribué à la création de liens et au sentiment d'appartenance à cette nouvelle école pour l'ensemble du personnel et des élèves. Plusieurs sorties éducatives ont permis d'enrichir le contenu des programmes tels que des visites au théâtre Azimut, au centre des sciences, au parc régional de Longueuil et le parc Michel-Chartrand, le camp Boute-en-train et le camp Youhou, l'Électrium, la maison Nationale des Patriotes, l'équitation 1101, la colonie Sainte-Jeanne-D'Arc et le fort Lennox. A cela, s'ajoutent différentes sorties et activités au service de garde comme la semaine vécue en mai sous le thème « Toujours brillants » et le marché de Noël pour ne nommer que celles-là. Les élèves de 6<sup>e</sup> année se sont particulièrement impliqués par leur contribution comme serveurs et serveuses lors du repas servi à l'occasion de la visite de gens de la ville de Saint-Chef en France, ville jumelée avec Contrecoeur, leur implication dans la vente des bouchées collations, leur participation à la collecte de sang au centre multi fonctionnel avec l'aide d'Héma-Québec et aux Olympiades de l'école et finalement, leur engagement pour le projet d'entrepreneuriat intitulé « Respire » qui leur a valu un prix et une bourse.

### L'encadrement

Au préscolaire, le service « Ribambelle » a permis d'aider certains élèves présentant des difficultés d'adaptation au fonctionnement des règles sociales et scolaires et de soutenir leurs parents. Au primaire, des récréations animées ont été mises en place avec la contribution d'un enseignant d'éducation physique afin de diminuer les situations conflictuelles étant donné qu'il n'y avait peu de matériel de disponible et que la cour n'est pas encore aménagée. Pour contrer l'intimidation, la violence et les conflits, le programme « Au cœur de l'Harmonie » a été vécu par les élèves du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle. Plusieurs ateliers sur la sécurité, l'intimidation et le passage au secondaire ont été animés par le policier jeunesse, un responsable de la Maison des Jeunes, la psychoéducatrice ou l'animateur de vie spirituel et de communautaire. La Maison de la famille de Contrecoeur a offert, moyennant quelques frais, à 4 élèves de l'école, d'être accompagnés pour les devoirs.

### DEUXIÈME PARTIE : RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations. Le tableau ci-dessous précise les décisions et les activités liées aux différentes ressources ou enveloppes allouées à l'école.

Description Ressources allouées ou mesures	Décisions et activités
Technicienne en éducation spécialisée 10 heures / semaine / année (allocation - mesure d'appui)	Ajout de 17,5 heures/semaine à compter de février 2015 pour répondre à des besoins ponctuels de la clientèle EHDAA
Orthopédagogie –1,35 jours/semaine	Aucun ajout



## RAPPORT ANNUEL 2014-2015

Préposée aux élèves handicapés- 20h/semaine (allocation des ressources éducatives pour élèves handicapés)	Aucun ajout
Stratégie d'Intervention Agir Autrement (S.I.A.A.)	Achats de documents de référence Achat de matériels proprioceptifs Suppléance pour le remplacement des enseignants sur le comité du projet éducatif et de la CGRE Suppléance pour du perfectionnement et participation à des formations et colloques Achat de matériel pour les enseignants en lien avec leur formation Achat d'équipement pour les stratégies en lecture Achats d'équipement pour soutenir les enseignants dans leurs activités éducatives Projet Ribambelle au préscolaire, soutenu par une psychoéducatrice
Ressources informatiques (NTIC)	Ajout de 3 tableaux interactifs Mise à niveau de certains ordinateurs Achat de 6 portables. Installations du réseau sans-fil dans toute l'école Achats de logiciels et d'outils technologiques et numériques en lien avec les tableaux interactifs
Allocation pour l'accueil et l'intégration de cinq élèves issus de l'immigration pour un total de 4910\$	Ajout d'une enseignante à la leçon pour le soutien linguistique jusqu'à épuisement de l'allocation
Don de 500\$ de la Cie Arcelor Mittal Don de 8000\$ de la ville de Contrecoeur	Achat d'équipement audiovisuel. Aménagement de la bibliothèque de l'école
Deux campagnes de financement ont permis d'accumuler un montant de près de 10 000\$	Achat de fournitures pour les activités de rassemblement comme l'inauguration de l'école, fêtes d'Halloween, Noël et fin d'année Un projet d'aménagement de la cour d'école est à venir en 2015-2016
Don de la fondation « J'ai faim à tous les jours » de 500\$ applicable chez certains marchands participants	Achat de denrées pour les collations et les dîners des élèves plus démunis.



## RAPPORT ANNUEL 2014-2015

### TROISIÈME PARTIE : LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE

Le Plan de réussite actualisé et unifié à la convention de gestion et de réussite éducative, dont se sont dotées l'équipe-école et la communauté éducative des Cœurs-Vaillants pour une première année d'existence, a vu le jour à partir des données de l'école Mère-Marie-Rose. En effet, ce document qui a fait l'objet d'un important processus de réflexion et de concertation représente l'engagement de tous à poser des gestes concrets afin de favoriser la réussite et l'émergence du talent sous toutes ses formes pour chacun des jeunes qui fréquentent notre établissement. Il précise notamment les objectifs mesurables, les moyens et les cibles mis en place afin de nous permettre d'atteindre les cinq buts fixés. L'analyse des résultats nous permet donc d'identifier les actions les plus susceptibles d'améliorer les apprentissages des jeunes apprenants qui fréquentent notre établissement et, par le fait même, leur réussite.

#### Résultats

#### But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

##### 1.1 Diplomation et qualification

<b>Objectif mesurable</b> Pour l'année scolaire 2014-2015, atteindre un résultat moyen de 70% à la compétence « raisonner » à l'aide de concepts mathématiques à chaque fin de cycle	<b>Cible</b> En juin 2015, le résultat moyen atteindra 70%
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à développer chez l'élève les compétences attendues en français et en mathématique	
<b>Moyens mis en place</b> 1. Vivre des activités planifiées en lien avec le nouveau matériel didactique et des situations tirées de Bibliomaths 2. Utiliser diverses stratégies (exploitation de concepts et processus en contexte signifiant) 3. Approfondir le sens du nombre au 1er cycle 4. Bénéficier d'un soutien à la maison à l'aide de capsules mathématiques destinées aux parents	
<b>Résultats obtenus</b> Juin 2015 1 <sup>er</sup> cycle : 82,1% 2 <sup>e</sup> cycle : 79,4% 3 <sup>e</sup> cycle : 71,0%	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> Tous les moyens ont été réalisés cette année. Toutefois, comme nous sommes une nouvelle école, il n'est pas possible d'expliquer la corrélation entre les moyens et l'atteinte de notre cible.  La façon de diffuser les capsules mathématiques sera à revoir (version papier, information via l'agenda, explication à la rencontre de parents et réinvestissement en classe).  Les autres moyens sont reconduits tels quels.



## RAPPORT ANNUEL 2014-2015

### 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification

<b>Objectif mesurable</b> Pour l'année 2014-2015, faire vivre au moins trois activités de transition chez les élèves de 6 <sup>e</sup> année	<b>Cible</b> D'ici juin 2015, trois activités ou plus seront vécues par les élèves de 6 <sup>e</sup> année
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à développer chez l'élève les compétences attendues en français et en mathématique	
<b>Moyens mis en place</b> 1. Vivre des activités diversifiées au niveau procédural (agenda, cadenas, etc.) 2. Visiter l'école secondaire (portes ouvertes)	
<b>Résultats obtenus</b> En juin, la cible est atteinte.	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> Plus de trois activités de transition ont été vécues : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités au niveau procédural (agenda, cadenas, échéancier...)</li> <li>• Activités au niveau social (accueil de direction et d'élèves des écoles secondaires dans la classe de 6<sup>e</sup> année, visite de différentes écoles secondaires)</li> <li>• Activités au niveau académique (exploitation du texte « Les dix plus grandes peurs du secondaire »)</li> <li>• Rencontres avec différents intervenants sur le sujet « Passage primaire-secondaire » (psychoéducatrice, éducatrice spécialisée, travailleuse de milieu et policier communautaire)</li> </ul> Un comité passage primaire-secondaire a été mis en place en septembre 2014 dans le secteur Varennes-Verchères-Contrecoeur. Il sera reconduit en septembre 2015 et cela entraînera de nouveaux moyens à mettre en place au courant de la prochaine année scolaire.

### But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

#### 2.1 Lecture

<b>Objectif mesurable</b> Pour l'année scolaire 2014-2015, atteindre un résultat moyen de 68% ou plus en lecture, chez les garçons, à la fin de chacun des cycles	<b>Cible</b> En juin 2015, à la fin de chacun des cycles, les garçons atteindront un résultat moyen : au 1 <sup>er</sup> cycle : 72% au 2 <sup>e</sup> cycle : 70% au 3 <sup>e</sup> cycle : 68%
--	--



## RAPPORT ANNUEL 2014-2015

<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à développer chez l'élève les compétences attendues en français et en mathématique	
<b>Moyens mis en place</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vivre des activités variées en lien avec la lecture à tous les cycles et au préscolaire (ex. : les cinq au quotidien, exploitation de la littérature jeunesse, etc.)</li> <li>2. Utiliser un référentiel commun de stratégies de lecture gradué par niveau et en faire un enseignement explicite</li> <li>3. Participer à un programme de conscience phonologique</li> </ol>	
<b>Résultats obtenus</b> En juin : 1 <sup>er</sup> cycle : 79,5% 2 <sup>e</sup> cycle : 73,8% 3 <sup>e</sup> cycle : 67,5%	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> Tous les moyens ont été appliqués régulièrement ou ponctuellement tout au long de l'année. Toutefois, comme nous sommes une nouvelle école, il n'est pas possible d'expliquer la corrélation entre les moyens et l'atteinte de notre cible pour les 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycles. Il serait pertinent de définir davantage les activités variées au moyen 1. Augmenter le nombre de livres (livres audio, livres géants, lecture guidée, cercle de lecture, etc.), dans nos classes et dans la bibliothèque favoriserait la lecture et les activités en lien avec cette dernière. Il serait profitable d'effectuer une rencontre cycle afin de déterminer les stratégies à être vues à chacun des niveaux. L'orthopédagogue pourrait apporter un soutien à l'enseignante lors de l'intégration de nouvelles stratégies en classe afin d'avoir un vocabulaire commun.

### 2.2 Écriture

<b>Objectif mesurable</b> Pour l'année scolaire 2014-2015, atteindre un résultat moyen de 70 % ou plus en écriture, chez les garçons, à la fin de chacun des cycles	<b>Cible</b> En juin 2015, à la fin de chacun des cycles, les garçons atteindront un résultat moyen : au 1 <sup>er</sup> cycle: 72% au 2 <sup>e</sup> cycle : 70% au 3 <sup>e</sup> cycle : 70%
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à développer chez l'élève les compétences attendues en français et en mathématiques	





## RAPPORT ANNUEL 2014-2015

Moyens mis en place	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliser de manière différenciée un code de correction commun et progressif d'un cycle à l'autre</li> <li>2. Travailler des mots de la liste orthographique du MELS en fonction de son niveau scolaire</li> <li>3. Apprendre un seul mode de calligraphie, l'écriture cursive, dès la 1<sup>re</sup> année</li> <li>4. Vivre des activités variées en lien avec l'écriture au quotidien (Les 5 au quotidien, exploitation de la littérature jeunesse, etc.)</li> <li>5. Bénéficier d'un soutien à la maison à l'aide de capsules d'écriture destinées aux parents</li> </ol>	
<b>Résultats obtenus</b> En juin : 1 <sup>er</sup> cycle : 79,8% 2 <sup>e</sup> cycle : 76,1% 3 <sup>e</sup> cycle : 68,2%	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> Au 3 <sup>e</sup> cycle, il importe de mentionner que 7 élèves présentent des difficultés particulières, dont plusieurs de type dysorthographique. De plus, certains de ces élèves viennent d'être initiés aux outils technologiques. Toutefois, comme nous sommes une nouvelle école, il n'est pas possible d'expliquer la corrélation entre les moyens et l'atteinte de notre cible aux 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycles. La façon de diffuser les capsules en écriture sera à revoir (version papier, information via l'agenda, explication à la rencontre de parents et réinvestissement en classe). Pour le moyen 3 : Apprendre un seul mode de calligraphie, l'écriture cursive, dès la 1 <sup>re</sup> année et poursuite jusqu'à la fin du 3 <sup>e</sup> cycle. L'utilisation de manière différenciée d'un code de correction commun et progressif d'un cycle à l'autre sera revue avec les écoles du secteur Varennes-Verchères-Contrecoeur pour faciliter le passage primaire-secondaire. Les autres moyens sont reconduits tels quels.

**But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage**

<b>Objectif mesurable</b> Pour l'année 2014-2015, augmenter au seuil de réussite, le nombre d'élèves HDAA en échec en juin 2014, en français	<b>Cible</b> D'ici juin 2015, 10% des élèves HDAA ciblés atteindront le seuil de réussite
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à reconnaître aux élèves leurs différences et la diversité de leurs aptitudes et leurs intérêts en dispensant des services éducatifs différenciés d'aide et d'accompagnement.	





## RAPPORT ANNUEL 2014-2015

<b>Moyens mis en place</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vivre des activités à l'aide de différenciations pédagogiques et de soutien professionnel</li> <li>2. Être accompagné d'un soutien de type «coenseignement» en classe afin de valider et de réinvestir les stratégies développées en dénombrement flottant</li> </ol>	
<b>Résultats obtenus</b> <p>En juin 2014, nous avons 9 élèves en échec en français.</p> <p>En juin 2015, de ces 9 élèves, 3 élèves ont atteint le seuil de réussite, 5 élèves ne l'ont pas atteint et un élève possède un bulletin unique modifié. 38% de nos élèves en échec en juin 2014 ont atteint le seuil de réussite. Notre cible de 10% est donc atteinte.</p>	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> <p>De fréquentes rencontres entre les enseignantes et les orthopédagogues ont eu lieu afin de mettre en place des moyens pour soutenir les élèves HDAA. Ceci inclut la rédaction de plans d'action et de plans d'intervention ainsi que la détermination des moyens à privilégier pour soutenir les élèves ayant un bulletin unique modifié. Mentionnons que les professionnels tels que la psychologue, la psychoéducatrice et les éducatrices spécialisées ont également apporté leur soutien.</p> <p>Différenciation pédagogique :  Sous-groupe, mini-prof, utilisation de matériel ou bulletin unique modifié.</p> <p>Les moyens sont à reconduire. Par contre, le libellé de l'objectif demande à être précisé.</p> <p>Suggestion :  Objectif :  Pour l'année 2015-2016, augmenter au seuil de réussite, le nombre d'élèves en situation d'échec en juin 2015, en français.</p> <p>Cible :  D'ici juin 2016, 10% des élèves ciblés atteindront le seuil de réussite. (À revoir)</p>

### But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.1 Sécurité des établissements

<b>Objectif mesurable</b> <p>Pour l'année 2014-2015, atteindre la cible de 80% des élèves ayant un comportement respectueux envers autrui</p>	<b>Cible</b> <p>D'ici mai 2015, 80% des élèves adopteront un comportement respectueux envers autrui</p>
<b>Lien avec le projet éducatif</b> <p>L'école vise à procurer aux élèves un environnement sécuritaire par la prévention et la promotion de la santé et du bien-être.</p>	
<b>Moyens mis en place</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vivre des activités en lien avec l'intimidation, la résolution de conflits et le développement de relations sociales (Ribambelle, École au cœur de l'Harmonie, présentation du protocole d'intimidation et de violence, etc.).</li> </ol>	



## RAPPORT ANNUEL 2014-2015

2. Souligner les bons comportements par des activités de valorisation (certificat de bonne conduite, tableau d'honneur)

### Plan de lutte

Nous n'avons pas eu de cas d'intimidation en tant que tel. Nous les avons gérés au cas par cas, mais nous avons eu quelques cas de violence et de conflits. Bien qu'aucune plainte n'ait été déposée formellement, les cas ont été traités tel que prévu au protocole pour le bien-être de tous les élèves. Les parents de tous les enfants qui ont subi de la violence ou des conflits ont été informés.

### Résultats obtenus

En mai, 134 élèves sur 204 au primaire ont eu un comportement respectueux, donc 66 % des élèves de la 1<sup>re</sup> année à la 6<sup>e</sup> année. Nous n'avons pas atteint la cible.

### Recommandations et ajustement proposés

Beaucoup d'activités en lien avec l'intimidation ont été vécues ainsi que des activités de reconnaissance et de valorisation des bons comportements.

Certains enseignants ont inclus tous les manquements majeurs qui ne sont pas nécessairement un manque de respect envers autrui, ce qui peut expliquer la non-atteinte de la cible.

À reconduire.

Les enseignants devront compiler les manquements d'une manière différente en mettant l'accent uniquement sur ceux en lien avec la sécurité.

## But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

### 4.2 Saine alimentation

<b>Objectif mesurable</b> Pour 2014-2015, organiser des activités en lien avec une saine alimentation	<b>Cible</b> D'ici juin 2015, effectuer au moins trois activités
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à procurer aux élèves un environnement sécuritaire par la prévention et la promotion de la santé et du bien-être.	
<b>Moyens mis en place</b> 1. Participer à des activités visant à promouvoir une saine alimentation (collation santé, déjeuner santé, mois de la nutrition, etc.)	
<b>Résultats obtenus</b> La cible est atteinte. Les activités réalisées n'ont pas été les mêmes pour tous les niveaux.	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> Dégustation de fruits exotiques dans la classe de 4 <sup>e</sup> et soulignement des collations santé dans la classe de 3 <sup>e</sup> année. Malgré l'importance de ce point, les enseignantes ont mis peu de temps sur la promotion de la saine alimentation. La commandite des collations santé en lien avec le mois de la nutrition était bien appréciée des élèves



## RAPPORT ANNUEL 2014-2015

	<p>et des enseignantes.</p> <p>En éducation physique, des capsules santé en lien avec l'alimentation sont réalisées. Fréquence : une fois sur deux cours, pendant toute l'année.</p> <p>Il est difficile d'évaluer l'impact de ce moyen puisque ce ne sont pas tous les parents qui sont sensibilisés.</p> <p>À poursuivre.</p> <p>Effectuer davantage de sensibilisation auprès des parents à l'aide d'affiches ou de divers projets.</p>
--	--

### But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

#### 4.3 Mode de vie physiquement actif

<p><b>Objectif mesurable</b></p> <p>Pour l'année 2014-2015, 90% des élèves de fin de cycle atteindront la cible finale attendue à l'épreuve de course continue</p>	<p><b>Cible</b></p> <p>En juin 2015, 90% des élèves de chaque fin de cycle, rencontreront les attentes suivantes :</p> <p>2<sup>e</sup> année : 5 min 4<sup>e</sup> année : 10 min 6<sup>e</sup> année : 15 min</p>
<p><b>Lien avec le projet éducatif</b></p> <p>Organiser des activités physiques à l'école</p>	
<p><b>Moyens mis en place</b></p> <p>1. S'inscrire à des activités physiques lors des récréations 2. Vivre des activités parascolaires stimulantes (Volleyball, danse, etc.) 3. Exploiter les installations de la ville à proximité de l'école (terrain de soccer, volley-ball, baseball, football, pente, etc.)</p>	
<p><b>Résultats obtenus</b></p> <p>En juin :</p> <p>2<sup>e</sup> année : 91,5% 4<sup>e</sup> année : 100% 6<sup>e</sup> année : 96,2%</p> <p>La cible est atteinte pour les élèves de 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.</p>	<p><b>Recommandations et ajustement proposés</b></p> <p>Les récrés animées ont été mises en place depuis le début de l'année dans la cour. Cette année, l'obstacle principal fut l'aménagement de la cour et le peu de ressources disponibles. Par contre, les élèves ont été responsables dans le respect des zones de jeux.</p> <p>Ce moyen est pour les élèves de la 1<sup>re</sup> année à la 6<sup>e</sup> année.</p> <p>À quelques occasions, des activités collectives se passent au gymnase (ex. : tournoi)</p> <p>À reconduire, selon les installations disponibles.</p> <p>Il pourrait être stimulant pour les élèves de prévoir des activités hivernales.</p>



## RAPPORT ANNUEL 2014-2015

**BUT 5** : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle

<b>Objectif mesurable</b> Pour l'année 2014-2015, présenter différentes activités aux élèves du 3e cycle pour les sensibiliser aux différents parcours offerts	<b>Cible</b> Pour l'année 2014-2015, présenter trois activités
<b>Lien avec le projet éducatif</b> Sensibiliser les élèves aux différents programmes de la CSP	
<b>Moyens mis en place</b> 1. Vivre des activités en lien avec différents métiers (projet entrepreneurial, carrière d'un jour, présentation de différents métiers, etc.)	
<b>Résultats obtenus</b> Pour 2014-2015, la cible est atteinte avec plus de trois activités	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> Depuis le début de l'année, quelques ateliers ont été vécus : atelier sur les métiers non conventionnels en début d'année, rencontre avec des employés d'Arcelor Mittal en mai et l'activité de carrière d'un jour en collaboration avec la ville. De plus, les élèves de 6 <sup>e</sup> année ont travaillé sur un projet entrepreneurial, tout au long de l'année scolaire. À reconduire.

### Faits saillants

Cette première année d'existence pour l'école des Cœurs-Vaillants en fut une des plus chargées et de très intense, mais combien valorisante par tout le travail accompli pour la réussite des élèves. Tout d'abord, il y a eu la mise en place des différents dossiers que doit comporter une école : le projet éducatif, la convention de gestion et de réussite éducative, le code vie, les normes et modalités, le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation et le plan des mesures d'urgence. La nomination du nom de l'école par des Cœurs-Vaillants a marqué une première page de l'histoire de cette nouvelle école. Grâce à de nombreux bénévoles, la bibliothèque a pu ouvrir ses portes à temps pour Noël. Un concours parmi les élèves pour un nom et un dessin a permis de nommer la bibliothèque par « La Bouquinerie » et d'y rattacher un logo. Il y a eu également, la formation d'un comité pour l'aménagement de la cour d'école qui devrait se concrétiser en 2015-2016. La présentation du logo qui nous distinguera durant plusieurs années comme école a été dévoilée en juin. Finalement, le fait saillant le plus marquant de l'année scolaire sera celui de l'inauguration officielle le 27 avril dernier devant tous les élèves, le personnel, les parents, des représentants de la communauté et plusieurs dignitaires. Tous ces moments historiques de l'année 2014-2015 ont été rassemblés et gravés sur des DVD-souvenirs et offerts aux parents et à toute l'équipe des Cœurs-Vaillants.



## RAPPORT ANNUEL 2014-2015

### Perspectives de développement

Après une année si remplie, l'équipe de l'école des Cœurs-Vaillants a comme perspectives de développement de :

- ✚ Poursuivre la participation au projet secteur transition primaire-secondaire
- ✚ Poursuivre la formation continue
- ✚ Contribuer aux formations avec les autres écoles SIAA
- ✚ Ajuster la convention de gestion et de réussite éducative avec les données récoltées en 2014-2015
- ✚ Poursuivre le développement des ressources informatiques
- ✚ Poursuivre le projet d'aménagement de la cour d'école
- ✚ Travailler de concert avec les deux CPE de la région pour établir un beau passage avec le préscolaire
- ✚ Poursuivre les activités parascolaires et proposer des activités extra parascolaires
- ✚ Bonifier tous les dossiers mis en place cette année
- ✚ Optimiser la collaboration entre l'école, le service de garde et le service aux dîneurs
- ✚ Inaugurer l'œuvre d'art qui sera installée à l'extérieur de l'école

### Conclusion

Le personnel, les élèves ainsi que les parents et la communauté peuvent être fiers et satisfaits de leurs réalisations au cours de l'année scolaire 2014-2015. L'ouverture d'une nouvelle école a demandé tout un défi qui a été relevé avec brio. Nous pouvons être fiers du chemin parcouru pour la réussite sociale et académique des élèves de l'école. La participation et la collaboration de tous sont des éléments essentiels dans la mission éducative que nous poursuivons.

De nouvelle école à l'école des Cœurs-Vaillants complète une année remplie d'engagement, de passion, d'ouverture, de collaboration, de persévérance, de bien-être et de respect pour la réussite des élèves.

Danielle Bilodeau  
Directrice

*« Se réunir est un début, rester ensemble est un progrès, travailler ensemble est la réussite. »  
Henry Ford, industriel*



## RAPPORT ANNUEL 2014-2015

### 2e partie : Le bilan du conseil d'établissement

L'année scolaire 2014-2015 a marqué la première année d'existence de l'école des Cœurs-Vaillants. Le conseil d'établissement (CÉ) a conséquemment eu une année très stimulante par les possibilités offertes lors du démarrage d'une nouvelle école, mais aussi très chargée. Il y a eu, au cours de l'année scolaire, neuf séances ordinaires du CÉ.

Dans les faits, l'école des Cœurs-Vaillants a débuté son existence sur la base de plusieurs façons de faire emprunter à l'école Mère-Marie-Rose qui était auparavant la seule école de Contrecoeur. Ainsi, tout au cours de l'année, le CÉ s'est penché sur l'ensemble des dossiers afin de les ajuster à la réalité de notre nouvelle école. L'école dispose maintenant d'un ensemble de règles de fonctionnement qui lui sont propres.

Mais en plus, on a vu émerger la personnalité, les couleurs, de notre nouvelle école. Le CÉ s'est prononcé et a approuvé le nom de l'école des Cœurs-Vaillants; un privilège qui ne se présente pas souvent. Le CÉ a aussi eu la chance d'être impliqué dans la cérémonie d'inauguration officielle de l'école. La table était mise pour le dossier le plus important : l'adoption du projet éducatif de l'école des Cœurs-Vaillants.

Le projet éducatif est un texte important servant à décrire notre école et à expliquer ce qui s'y passe. C'est un outil qui sert à orienter les prises de décision dans une perspective d'avenir. Ainsi, son adoption a été prise au sérieux. Notre projet éducatif a été réalisé sur la base de deux sondages visant à tracer un portrait de nos familles et à connaître l'opinion des élèves, des parents et des membres du personnel. Un comité de pilotage a mis en relation ces informations et les pratiques en place à l'école afin de dégager l'essentiel de ce qui constitue notre projet éducatif. Le CÉ est fier d'endosser les valeurs d'engagement, de respect et de bien-être qui en constituent la base, dans une perspective d'équilibre et d'ouverture.

Parmi les autres dossiers traités par le CÉ, il y a eu la modification du service aux dîneurs qui aura un impact important. En s'appuyant sur le résultat d'un sondage réalisé auprès des parents, le CÉ a approuvé la bonification du service aux dîneurs vers un service mi-bonifié avec un ratio de 25 élèves/surveillante. Parmi les avantages anticipés, il y a entre autres : le ratio élèves/surveillante moins élevé permettant d'accorder plus d'attention à chaque élève et la sauvegarde de la disponibilité du gymnase sur l'heure du midi, car on peut utiliser les classes pour le dîner. Les règles de régie du service de garde ont donc été modifiées pour actualiser cette décision dès l'année scolaire 2015-2016.

Malgré l'ampleur de la tâche à accomplir à l'interne, le CÉ a aussi fait entendre sa voix dans la communauté. Il s'est exprimé notamment sur le redécoupage du territoire de la CSP en appui à sa proposition au ministre de l'Éducation. Le CÉ s'est exprimé lors de la consultation sur le projet de code d'éthique mené par la CSP. Aussi, une lettre concernant la communication avec l'école et les réseaux sociaux a été acheminée aux parents afin d'encourager la courtoisie et de rappeler les bonnes pratiques.



## RAPPORT ANNUEL 2014-2015

Enfin, le CÉ a appuyé et suivi tout au cours de l'année les travaux du comité d'aménagement de la cour d'école. Une partie des profits des campagnes de financement approuvées par le CÉ a été conservée afin de réaliser les premiers travaux pour que les élèves puissent en profiter dès l'année scolaire 2015-2016. Le CÉ continuera à suivre ce projet.

En conclusion, il convient de souligner l'engagement exceptionnel des membres du CÉ 2014-2015. Les réunions étaient fréquentes, les séances étaient la plupart du temps assez longues et les ordres du jour étaient chargés. C'était à prévoir en cette année de démarrage : le défi était grand et il a été relevé avec brio! L'atmosphère lors des réunions a toujours été cordiale. La complicité et la saine communication entre les différentes catégories de membres du conseil sont dignes de mention. Une vision élargie de son rôle et de ses pouvoirs rend les séances du CÉ efficaces et agréables. La transparence des différents intervenants permet de bien saisir les dossiers et d'en comprendre les enjeux.

M. Sylvain DeBlois  
Président du conseil d'établissement

Mme Danielle Bilodeau  
Directrice de l'école des Cœurs-Vaillants

**Adopté au conseil d'établissement du 16 juin 2015**

**Résolution : 152-CÉ**

**14-15-71**