



## RAPPORT ANNUEL 2015-2016

### PREMIÈRE PARTIE : LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

#### Présentation

L'année scolaire 2015-2016 a marqué la deuxième année d'existence de l'école des Cœurs-Vaillants. L'école a accueilli trois classes du préscolaire et neuf classes au primaire soit deux classes de 1<sup>re</sup> année, deux classes de 2<sup>e</sup> année, deux classes de 3<sup>e</sup> année, une classe de 4<sup>e</sup> année, une classe de 5<sup>e</sup> année et une classe de 6<sup>e</sup> année. Pour sa deuxième année d'existence, notre école a accueilli 251 élèves. Une bonne partie de nos élèves, 50%, sont transportés par autobus et une autre partie fréquente, dans une proportion importante de 80%, le service de garde ou le service aux dîneurs.

Les élèves proviennent de trois quartiers aux profils sociodémographiques différents. Le premier quartier est celui où est située l'école. C'est la seule zone d'où proviennent les élèves marcheurs. Ce quartier est en pleine expansion. Le deuxième quartier est aussi situé en milieu urbain, en périphérie du centre-ville. Enfin, le troisième quartier couvre près de la moitié du territoire de la ville. Il est composé d'une zone agricole et d'un secteur rural riverain en bordure du fleuve St-Laurent.

L'école des Cœurs-Vaillants n'a pas encore été classifiée au niveau de la défavorisation, la construction étant trop récente. L'école bénéficie toutefois des mesures accordées aux écoles SIAA (Stratégie d'intervention Agir autrement) avec un indice de défavorisation de 8 pour l'ensemble du territoire de Contrecoeur. On peut ajouter que, selon les données les plus récentes disponibles, les élèves de Contrecoeur proviennent d'un milieu où le revenu annuel moyen (avant impôt) est moins élevé qu'ailleurs et où l'écart entre le revenu annuel moyen (avant impôt) des hommes et des femmes est plus important qu'ailleurs. Il y a toutefois une proportion moins importante de personnes considérées comme étant à faible revenu et le taux de chômage est faible.

Il faut enfin noter que ce profil pourra évoluer à court terme, au rythme du développement immobilier en pleine effervescence à Contrecoeur. On s'attend à une croissance rapide de l'effectif scolaire de l'école des Cœurs-Vaillants, avec tous les défis que cela comporte. L'école sera remplie à pleine capacité dès l'an prochain.

Pour sa seconde année d'existence, le personnel de l'école est composé d'une directrice, de 14 enseignants, de deux orthopédagogues, de cinq spécialistes (1 en éducation physique, 2 en anglais, 2 en musique). Les élèves ont aussi pu compter sur une équipe de professionnelles, dont une psychologue, une psychoéducatrice, une orthophoniste, une infirmière, deux éducatrices spécialisées, une hygiéniste dentaire, une travailleuse sociale et une préposée aux élèves handicapés. Une technicienne en service de garde, cinq éducatrices, trois surveillantes de dîner et une préposée aux élèves handicapés voient à l'encadrement des élèves du service de garde et des élèves au service aux dîneurs. Les services de soutien ont été assurés par une secrétaire et deux concierges. Un technicien en informatique s'ajoute aux membres du personnel. Finalement, une brigadière a assumé la sécurité aux abords de l'école.



## RAPPORT ANNUEL 2015-2016

Le parlement écolier de l'école (Vox Populi) a été formé en novembre. Ce conseil d'élèves formé de 7 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année s'est rencontré plusieurs fois au dîner en vue de préparer ou de proposer divers projets comme la journée du Carnaval, le plaisir de lire, le courrier du cœur à la Saint-Valentin, les bouchées-collation, les spectacles de musique de fin d'année, la nomination d'élèves VAC (valeur action citoyenne) qui se sont démarqués par leur bénévolat au niveau de la communauté, etc.

### La vie parascolaire et la vie étudiante

En 2015-2016, la rentrée scolaire fut soulignée plus sobrement tout en poursuivant ses valeurs d'engagement de respect et de bien-être pour la réussite des élèves.

Dès le début de l'année scolaire, une panoplie d'activités fut offerte aux élèves. La vie étudiante a pris plusieurs formes comme les activités physiques proposées le midi (mini-volley, hockey cosom, soccer), la participation de tous les élèves au Grand Défi Pierre Lavoie, au programme Moi je croque, au programme Sautons en cœur, la participation à quelques tournois de mini-volley interécole de la CSP et plusieurs tournois amicaux entre enseignants et élèves. La semaine de la persévérance fut un moment fort avec la remise de deux certificats par le commissaire, monsieur Ronald Tremblay. Au cours de l'année, différentes activités thématiques et rassembleuses comme les récréations récompenses, le Carnaval d'hiver, la semaine de l'activité physique (je roule, je marche, je cours et je danse), les jeux d'eau, les Olympiades, la dictée PGL, la semaine de campagne et les élections scolaires de nos membres du parlement au Primaire, les plaisirs de lire et les spectacles de musique des élèves de l'école de fin d'année offerts en guise de remerciement pour les bénévoles ont contribué à la création de liens et au sentiment d'appartenance à l'école pour l'ensemble du personnel et des élèves. Plusieurs sorties éducatives ont permis d'enrichir le contenu des programmes tels que l'activité du zoo mobile la sortie au parc régional de Longueuil, l'animation de Gustave et cie, la classe verte au Cégep Sorel-Tracy, la sortie à la colonie Sainte-Jeanne-D'Arc et la journée Chalenge absolu. À cela, s'ajoutent différentes sorties et activités au service de garde comme la semaine vécue en mai sous le thème « « UN ALLIÉ À LA RÉUSSITE! ». et le marché de Noël pour ne nommer que celles-là. Les élèves de 6<sup>e</sup> année se sont particulièrement impliqués par leur participation à la collecte de sang au centre multi fonctionnel avec l'aide d'Héma-Québec et leur engagement pour le projet d'entrepreneuriat intitulé «Travailler sans risquer» en collaboration avec la cie ArcelorMittal qui leur a valu un lauréat et une bourse.

### L'encadrement

Au préscolaire, le service « Ribambelle » a permis d'aider certains élèves présentant des difficultés d'adaptation au fonctionnement des règles sociales et scolaires et de soutenir leurs parents. Au primaire, des récréations animées ont été mises en place avec la contribution de l'enseignant d'éducation physique afin de diminuer les situations conflictuelles. Les techniciennes en éducation spécialisées ont aussi animé des récréations visant les habiletés sociales chez un petit groupe de jeunes. Plusieurs ateliers sur la sécurité, l'intimidation et le passage au secondaire ont été animés par le policier jeunesse, un responsable de la Maison des Jeunes et la psychoéducatrice.



## RAPPORT ANNUEL 2015-2016

### DEUXIÈME PARTIE : RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations. Le tableau ci-dessous précise les décisions et les activités liées aux différentes ressources ou enveloppes allouées à l'école.

Description Ressources allouées ou mesures	Décisions et activités
Technicienne en éducation spécialisée 14 heures / semaine / année (allocation - mesure d'appui)	Ajout de 14 heures/semaine à compter de janvier 2016 pour répondre à des besoins ponctuels de la clientèle EHDA
Orthopédagogie -1,40 jours/semaine	Aucun ajout
Préposée aux élèves handicapés- 15h/semaine (allocation des ressources éducatives pour un élève handicapé)	Aucun ajout
Stratégie d'Intervention Agir Autrement (S.I.A.A.)	Achats de documents de référence Achat de matériels proprioceptifs Suppléance pour le remplacement des enseignants sur le comité du projet éducatif et de la CGRE Formation sur les liens de l'attachement à tout le personnel des écoles SIAA Achat de chandails pour les équipes sportives de l'école Achat d'équipement pour les stratégies en écriture Achats de livres pour le programme Ribambelle Achats de tablettes électroniques pour des projets pédagogiques multimédias
Ressources informatiques (NTIC)	Ajout de 3 tableaux interactifs Mise à niveau de certains ordinateurs Achat de portables pour les élèves dyslexiques et dysorthographiques Achats de logiciels et d'outils technologiques et numériques en lien avec les tableaux interactifs
Allocation pour l'accueil et l'intégration de six élèves issus de l'immigration pour un total de 7350\$	Ajout d'une enseignante à la leçon pour le soutien linguistique jusqu'à épuisement de l'allocation
Location de salles à la Cie ArcelorMittal pour un revenu d'environ 5000\$	Achat d'équipement audiovisuel. Achat de matériel de conciergerie



## RAPPORT ANNUEL 2015-2016

Une campagne de financement a permis d'accumuler un montant de 7482\$	Achat de fournitures pour les activités de rassemblement comme le Carnaval, les fêtes de Noël et de fin d'année Le projet d'aménagement de la cour d'école qui a débuté en 2015-2016 et qui se poursuivra pour la prochaine année scolaire
-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### TROISIÈME PARTIE : LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE

Le Plan de réussite actualisé et unifié à la convention de gestion et de réussite éducative, dont se sont dotées l'équipe-école et la communauté éducative des Cœurs-Vaillants a vu le jour à partir des données de l'école Mère-Marie-Rose pour la première année scolaire et s'est poursuivi avec les données transitoires de l'année 2014-2015 pour cette année scolaire 2015-2016. En effet, ce document réuni qui a fait l'objet d'un important processus de réflexion et de concertation représente l'engagement de tous à poser des gestes concrets afin de favoriser la réussite et l'émergence du talent sous toutes ses formes pour chacun des jeunes qui fréquentent notre établissement. Il précise notamment les objectifs mesurables, les moyens et les cibles mis en place afin de nous permettre d'atteindre les cinq buts fixés. L'analyse des résultats nous permet donc d'identifier les actions les plus susceptibles d'améliorer les apprentissages des jeunes apprenants qui fréquentent notre établissement et, par le fait même, leur réussite.

#### Résultats

##### But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

###### 1.1 Diplomation et qualification

<b>Objectif mesurable</b> Pour l'année scolaire 2015-2016, atteindre un résultat moyen de 71% et plus à la compétence « raisonner » à l'aide de concepts mathématiques à chaque fin de chaque cycle.	<b>Cible</b> En juin 2016, le résultat moyen atteindra : au 1er cycle 82% au 2e cycle 79% au 3e cycle 71%
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à développer chez l'élève les compétences attendues en français et en mathématique	
<b>Moyens mis en place</b> 1. Vivre des activités planifiées en lien avec le nouveau matériel didactique et des situations tirées de Bibliomaths 2. Utiliser diverses stratégies (exploitation de concepts et processus en contexte signifiant) 3. Approfondir le sens du nombre au 1er cycle	



## RAPPORT ANNUEL 2015-2016

Résultats obtenus	Recommandations et ajustement proposés
Juin 2016 1er cycle : 78% 2e cycle : 76% 3e cycle : 78%	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> Nous avons fait plusieurs lectures afin de mieux comprendre les difficultés et planifier des interventions efficaces. La numération doit aussi être consolidée au 2e cycle. Les moyens seront reconduits avec quelques ajustements. Les interventions courtes et fréquentes sont à privilégier.

### 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification

<b>Objectif mesurable</b> Pour l'année 2015-2016, faire vivre au moins trois activités de transition chez les élèves de 6e année	<b>Cible</b> D'ici juin 2016, trois activités ou plus seront vécues par les élèves de 6e année
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à développer chez l'élève les compétences attendues en français et en mathématique	
<b>Moyens mis en place</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vivre des activités diversifiées au niveau procédural (agenda, cadenas, etc.)</li> <li>2. Visiter l'école secondaire (portes ouvertes)</li> </ol>	
<b>Résultats obtenus</b> En juin, la cible est atteinte.	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> Un comité passage primaire-secondaire a été mis en place en septembre 2014 dans le secteur Varennes-Verchères-Contrecoeur. Celui-ci a poursuivi ses activités durant l'année scolaire 2015-2016 et a mis en place un nouveau code de correction qui a été présenté aux enseignants du 3e cycle et qui sera appliqué dans les écoles du secteur dès septembre 2016. Ce même code sera présenté aux autres cycles au courant de l'année scolaire.

### But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

#### 2.1 Lecture

<b>Objectif mesurable</b> Pour l'année scolaire 2015-2016, atteindre un résultat moyen de 68% ou plus en lecture, chez les garçons, à la fin de chacun des cycles	<b>Cible</b> En juin 2016, à la fin de chacun des cycles, les garçons atteindront un résultat moyen : au 1er cycle : 79% au 2e cycle : 73% au 3e cycle : 68%
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## RAPPORT ANNUEL

2015-2016

<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à développer chez l'élève les compétences attendues en français et en mathématique	
<b>Moyens mis en place</b>	
1. Vivre des activités variées en lien avec la lecture à tous les cycles et au préscolaire (ex. : les cinq au quotidien, exploitation de la littérature jeunesse, etc.) 2. Utiliser un référentiel commun de stratégies de lecture gradué par niveau et en faire un enseignement explicite 3. Participer à un programme de conscience phonologique	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> Augmenter le nombre de livres (livres audio, livres géants, lecture guidée, cercle de lecture, etc.), dans nos classes et dans la bibliothèque favoriserait la lecture et les activités en lien avec cette dernière ou en tirer profit.  Varier davantage les intentions de lecture afin que l'élève réalise une variété de tâches. Utilisation des TICS pour susciter l'intérêt et la participation.  Accompagnement d'un CP pour l'arrimage des stratégies de lecture.  En ce qui a trait à la formulation des réponses complètes, il serait souhaitable que les textes soient davantage travaillés à l'oral et de manière fréquente et constante.
<b>Résultats obtenus</b> En juin 2016: 1er cycle : 77,4% 2e cycle : 67,8% 3e cycle : 70,6%	

### 2.2 Écriture

<b>Objectif mesurable</b> Pour l'année scolaire 2015-2016, atteindre un résultat moyen de 70 % ou plus en écriture, chez les garçons, à la fin de chacun des cycles	<b>Cible</b> En juin 2016, à la fin de chacun des cycles, les garçons atteindront un résultat moyen : au 1er cycle: 79% au 2e cycle : 76% au 3e cycle : 70%
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à développer chez l'élève les compétences attendues en français et en mathématiques	
<b>Moyens mis en place</b>	
1.Utiliser de manière différenciée un code de correction commun et progressif d'un cycle à l'autre 2. Travailler des mots de la liste orthographique du MEESR en fonction de son niveau scolaire 3. Apprendre un seul mode de calligraphie, l'écriture cursive, dès la 1re année	



## RAPPORT ANNUEL

2015-2016

<p>3. Vivre des activités variées en lien avec l’écriture au quotidien (Les 5 au quotidien, exploitation de la littérature jeunesse, etc.)</p> <p>4. Enseigner explicitement les stratégies d’écriture à tous les élèves selon les niveaux</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Résultats obtenus	Recommandations et ajustement proposés
<p>En juin 2016:</p> <p>1er cycle : 74,7%</p> <p>2e cycle : 68,6%</p> <p>3e cycle : 71,4%</p>	<p><b>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :</b></p> <p>Pour le moyen 3 : Maintenir l’apprentissage d’un seul mode de calligraphie, l’écriture cursive, dès la 1re année et poursuite jusqu’à la fin du 3e cycle.</p> <p>L’utilisation, de manière différenciée, d’un code de correction commun et progressif d’un cycle à l’autre sera revue avec les écoles du secteur Varennes-Verchères-Contrecoeur pour faciliter le passage primaire-secondaire.</p> <p>Les autres moyens sont reconduits tels quels.</p> <p>Il serait souhaitable de travailler quelques productions écrites « à l’oral » et sans écrire dans le but de travailler le développement des idées.</p>

**But 3 : L’amélioration de la réussite et de la persévérence scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d’adaptation et d’apprentissage**

<p><b>Objectif mesurable</b></p> <p>Pour l’année 2015-2016, augmenter au seuil de réussite, le nombre d’élèves en situation d’échec en juin 2015 en français lecture et en écriture</p>	<p><b>Cible</b></p> <p>D’ici juin 2016, 15% des élèves ciblés atteindront le seuil de réussite</p>
<p><b>Lien avec le projet éducatif</b></p> <p>L’école vise à reconnaître aux élèves leurs différences et la diversité de leurs aptitudes et leurs intérêts en dispensant des services éducatifs différenciés d’aide et d’accompagnement.</p>	
<p><b>Moyens mis en place</b></p> <p>1. Vivre des activités à l’aide de différenciations pédagogiques et de soutien professionnel</p> <p>2. Favoriser le transfert en classe, des objectifs travaillés en dénombrement flottant</p>	
<p><b>Résultats obtenus</b></p> <p>En juin 2016, des 9 élèves ciblés, un seul élève a atteint le seuil de réussite en écriture et en lecture. Un autre élève a atteint le seuil de réussite en écriture seulement. Cinq élèves n’atteignent pas le seuil de réussite en lecture et en écriture et deux élèves sont maintenant évalués avec un programme de formation modifié. Notre cible de 15% n’est pas atteinte.</p>	<p><b>Recommandations et ajustement proposés</b></p> <p>Les moyens sont à reconduire. Par contre, le libellé de l’objectif demande à être précisé.</p> <p>Suggestion :</p> <p>Objectif :</p> <p>Pour l’année 2016-2017, amener 10% d’élèves en situation d’échec en juin 2016 en français lecture et en écriture au seuil de réussite</p> <p>Cible :</p>



## RAPPORT ANNUEL

2015-2016

	D'ici juin 2017, 10% des élèves ciblés atteindront le seuil de réussite. (À revoir)
--	-------------------------------------------------------------------------------------

### But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

#### 4.1 Sécurité des établissements

<b>Objectif mesurable</b> Pour l'année 2015-2016, atteindre la cible de 80% des élèves ayant un comportement respectueux envers autrui	<b>Cible</b> D'ici mai 2016, 80% des élèves adopteront un comportement respectueux envers autrui
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à procurer aux élèves un environnement sécuritaire par la prévention et la promotion de la santé et du bien-être.	
<b>Moyens mis en place</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vivre des activités en lien avec l'intimidation, la résolution de conflits et le développement de relations sociales.</li><li>2. Souligner les bons comportements par des activités de valorisation.</li></ol>	
<b>Plan de lutte</b> Nous avons eu 6 élèves qui ont dû être placés sur un protocole d'intimidation et de violence. Nous les avons gérés au cas par cas. Bien qu'aucune plainte n'ait été déposée formellement, les cas ont été traités tel que prévu au plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation pour le bien-être de tous les élèves. Les parents de tous les enfants qui ont subi de la violence ou de l'intimidation ont été informés.	
<b>Résultats obtenus</b> En mai, 190 élèves sur 251 ont eu un comportement respectueux, donc 76 % des élèves de la maternelle à la 6e année. Nous n'avons pas atteint la cible.	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> À reconduire. Poursuivre les récréations supervisées par la TES sur le développement des habiletés sociales.

### But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

#### 4.2 Saine alimentation

<b>Objectif mesurable</b> Pour 2015-2016, organiser des activités en lien avec une saine alimentation	<b>Cible</b> D'ici juin 2016, effectuer au moins trois activités
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à procurer aux élèves un environnement sécuritaire par la prévention et la promotion de la santé et du bien-être.	
<b>Moyens mis en place</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Participer à des activités visant à promouvoir une saine alimentation (défi moi je croque, mois de la nutrition, etc.)</li></ol>	
<b>Résultats obtenus</b> La cible est atteinte. Les activités réalisées n'ont pas été les mêmes pour tous les niveaux.	
	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> À poursuivre.



## RAPPORT ANNUEL

2015-2016

	Effectuer davantage de sensibilisation auprès des parents à l'aide d'affiches ou de divers projets.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

### But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

#### 4.3 Mode de vie physiquement actif

<b>Objectif mesurable</b> Pour l'année 2015-2016, 90% des élèves de fin de cycle atteindront la cible finale attendue à l'épreuve de course continue	<b>Cible</b> En juin 2016, 90% des élèves de chaque fin de cycle, renconteront les attentes suivantes : 2e année : 5 min 4e année : 10 min 6e année : 15 min
<b>Lien avec le projet éducatif</b> Organiser des activités physiques à l'école	
<b>Moyens mis en place</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'inscrire à des activités physiques lors des récréations</li> <li>2. Vivre des activités parascolaires stimulantes (Volleyball, hockey, etc.)</li> <li>3. Exploiter les installations de la ville à proximité de l'école (terrain de soccer, volley-ball, baseball, football, pente, etc.)</li> </ol>	
<b>En juin :</b> 2e année : 100% 4e année : 92% 6e année : 100 % La cible est atteinte pour les élèves de 2e, 4e et 6e année.	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> À reconduire.

### BUT 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle

<b>Objectif mesurable</b> Pour l'année 2015-2016, présenter différentes activités aux élèves du 3e cycle pour les sensibiliser aux différents parcours offerts	<b>Cible</b> Pour l'année 2015-2016, présenter trois activités
<b>Lien avec le projet éducatif</b> Sensibiliser les élèves aux différents programmes de la CSP	
<b>Moyens mis en place</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vivre des activités en lien avec différents métiers (projet entrepreneurial, carrière d'un jour, présentation de différents métiers, etc.)</li> </ol>	
<b>Résultats obtenus</b> Pour 2015-2016, la cible est atteinte avec plus de trois activités.	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> À reconduire.



## RAPPORT ANNUEL 2015-2016

### Faits saillants

Cette seconde année d'existence pour l'école des Cœurs-Vaillants fut moins intense que l'année d'ouverture, mais aussi chargée en travail accompli pour la réussite des élèves. Tout d'abord, il y a eu la poursuite et l'actualisation des différents dossiers mis en place l'année précédente: le projet éducatif, la convention de gestion et de réussite éducative, le code vie, les normes et modalités, le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation et le plan des mesures d'urgence. La première phase pour l'aménagement de la cour d'école, le lignage, la pause de poteaux de ballons-poings et la pause d'un panier de basket se sont réalisés au courant de l'année. Il y a eu également, la formation d'un autre comité pour l'aménagement de la cour d'école afin que les phases deux et trois se réalisent à court terme. Finalement, le fait saillant le plus marquant de l'année scolaire sera celui de l'installation et de l'inauguration de l'œuvre d'art intitulée « Hydroïde » conçue par l'artiste sculpteur Laurent Lamarche devant la façade extérieure de l'école. Cette œuvre d'art s'inscrit dans la politique d'intégration des arts à l'architecture et à l'environnement des bâtiments et des sites gouvernementaux et publics. Monsieur Lamarche est venu présenter et expliquer toute sa démarche de création en lien avec l'œuvre à tous les élèves de l'école des Cœurs-Vaillants. Cette année, notre école s'est mérité deux lauréats sur quatre dans le cadre de la 18e édition du Défi OSEntreprendre parmi toutes les écoles de la CSP qui ont présenté des projets dans le volet « Entrepreneuriat étudiant ». Ces projets auront permis de développer chez les élèves des qualités entrepreneuriales telles le leadership, la confiance en soi, le sens des responsabilités, la créativité et la solidarité.

Voici une brève description des deux lauréats :

Si on vous racontait une histoire

Les élèves de 1re et 2e année ont créé un spectacle d'envergure qui a été présenté devant les gens de la communauté et les parents afin de stimuler l'intérêt pour les contes durant la semaine du 9 mai. En plus de participer aux chants et chorégraphies, lors des quatre soirées de représentation, les élèves ont joué différents rôles selon leurs intérêts : animateurs de la soirée, marionnettistes, comédiens, techniciens du son, narrateur, etc.

3e cycle  
Travailler sans risquer!

Les élèves de 6e année ont élaboré une campagne de sensibilisation pour tous les élèves et les parents de l'école afin de leur faire prendre conscience de l'importance d'adopter des habitudes sécuritaires. De plus, ils ont réalisé une vidéo qui a été présentée aux 1 500 employés d'une multinationale spécialisée dans la fabrication d'acier présente dans notre ville. Ils ont d'ailleurs assuré la conception de médailles pour l'événement. Ils ont été remis à chaque



## RAPPORT ANNUEL 2015-2016

employé dans le but de leur rappeler la nécessité de prendre des décisions sécuritaires dans leur quotidien.

### Perspectives de développement

Après une deuxième année d'existence, l'équipe de l'école des Cœurs-Vaillants a comme perspectives de développement de :

- Poursuivre la participation au projet secteur transition primaire-secondaire
- Débuter le projet de transition préscolaire-primaire
- Poursuivre la formation continue
- Contribuer aux formations avec les autres écoles SIAA
- Ajuster la convention de gestion et de réussite éducative avec les données récoltées en 2015-2016
- Poursuivre le développement des ressources informatiques par des projets multimédias avec l'intégration de tablettes électroniques
- Poursuivre le projet d'aménagement de la cour d'école
- Poursuivre le travail déjà débuté avec les deux CPE de la région pour établir un beau passage avec le préscolaire

### Conclusion

Le personnel, les élèves ainsi que les parents et la communauté peuvent être fiers et satisfaits de leurs réalisations au cours de l'année scolaire 2015-2016. Nous pouvons être fiers du chemin parcouru pour la réussite sociale et académique des élèves de l'école. La participation et la collaboration de tous sont des éléments essentiels dans la mission éducative que nous poursuivons.

L'école des Cœurs-Vaillants termine une deuxième année remplie d'engagement, de passion, d'ouverture, de collaboration, de persévérance, de bien-être et de respect pour la réussite des élèves.



Danielle Bilodeau  
Directrice

*« Se réunir est un début, rester ensemble est un progrès, travailler ensemble est la réussite. »*  
Henry Ford, industriel



## RAPPORT ANNUEL 2015-2016

### 2e partie : Le bilan du conseil d'établissement

En 2015-2016, l'école des Cœurs-Vaillants en est à sa deuxième année d'existence. La majorité des politiques et façons de faire ayant été personnalisées pour notre école l'an passé, le conseil d'établissement (CÉ) a de ce fait eu une année beaucoup plus usuelle cette année comparativement à l'année précédente. En 2015-2016, il y a eu neuf séances ordinaires du CÉ. Les sujets habituels ont été traités tout au cours de l'année et, dans l'ensemble, les décisions se sont inscrites dans la continuité. Des mises à jour ou ajustements mineurs ont été apportés aux différents dossiers afin de les actualiser en fonction de l'usage.

Un suivi est de mise pour les sujets qui suivent. En premier lieu, on peut noter l'état d'avancement de notre projet d'aménagement de la cour d'école. La phase 1 est terminée (lignage, poteau de basketball, cible de balle au mur et structure de ballon-poire). La phase 2 est planifiée (classe en plein air, tables extérieures et terrain de soccer avec buts) et une demande a été faite pour la subvention gouvernementale « Embellissement de la cour d'école » afin de compléter le budget en partie amassé grâce à nos campagnes de financement. Nous sommes en attente de la confirmation de notre admissibilité à la subvention avant d'amorcer la réalisation du projet. La phase 3 est en cours de préparation.

En second lieu, il convient de faire un suivi en ce qui concerne le service aux dîneurs mi-bonifié, mis en place selon les résultats d'un sondage réalisé l'an passé. En résumé, il est apprécié par les surveillantes d'avoir 25 élèves au lieu de 34. Il est notamment plus facile de faire réchauffer les plats et de répondre aux demandes des enfants. La surveillance est plus facile et les enfants apprécient le fait de manger dans un environnement plus calme et moins bruyant. Les surveillantes ont davantage le temps de connaître les enfants et de prendre un moment pour chacun. Elles apprécient particulièrement que tous les enfants soient dans la cour en même temps. À 34 élèves, nous aurions probablement dû utiliser le gymnase pour le dîner, empêchant les activités parascolaires du midi.

Enfin, le CÉ a envisagé la mise sur pied d'un projet Trottibus. Il s'agit d'un projet de transport actif gratuit parrainé par la Société canadienne du Cancer dont l'objectif est de faire marcher les enfants de la maison à l'école sous la supervision d'adultes bénévoles. Un premier sondage a montré l'intérêt des parents pour cette initiative, avec un potentiel de deux pédibus pour des élèves de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année. Cependant, il manquait de volontaires pour s'impliquer dans la mise sur



## RAPPORT ANNUEL 2015-2016

pied et la prise en main du projet Trottibus. Un deuxième appel a été lancé. Ce deuxième sondage est venu confirmer le manque d'intérêt des parents à s'impliquer dans le démarrage du projet.

En toile de fond, il y a eu cette année les négociations syndicales du personnel enseignant et non-enseignant. Les moyens de pression entrepris ont heureusement préservé la qualité de l'enseignement dispensé aux élèves et ont eu des répercussions acceptables au niveau des activités complémentaires et des activités administratives. En ce qui concerne le fonctionnement de notre CÉ, l'impact a été assez limité, le plus grand impact étant la mise sur pied tardive du comité d'aménagement de la cour d'école, ce qui aura peut-être un impact sur les échéances de réalisation de la troisième phase du projet d'aménagement.

Dans un même ordre d'idée, il y a eu aussi le contexte politique qui a eu son impact sur le travail du CÉ : austérité et projet de loi 86 concernant l'organisation et la gouvernance scolaire. Ce contexte a entraîné son lot de discussions et a mobilisé des ressources à la Commission scolaire des patriotes (CSP) et au comité de parents (CP), laissant planer des incertitudes sur certains sujets ou des inconnus sur certains dossiers à traiter en CÉ. À cet égard, on peut citer notre projet éducatif pour lequel il restait les orientations et objectifs à ajuster en fonction d'une nouvelle convention de partenariat, qui ne s'est pas concrétisé, entre la CSP et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) : ce dossier n'a pas avancé, évidemment.

En conclusion, il convient de remercier les membres du CÉ 2015-2016. Leur engagement dans cette structure décisionnelle prend toute son importance dans le contexte des réflexions sur la gouvernance scolaire. Les acteurs du milieu sont les mieux placés pour influencer les pratiques et les façons de faire dans notre école. Au-delà des rôles attribués par la loi, une saine collaboration des différents intervenants conduit à une collégialité encore plus efficace.

M. Sylvain DeBlois

Président du conseil d'établissement

Mme Danielle Bilodeau

Directrice de l'école des Cœurs-Vaillants

Adopté au conseil d'établissement du 14 juin 2016

Résolution : 152-CÉ 15-16-60