



RAPPORT ANNUEL 2018-2019

PREMIÈRE PARTIE : LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

Présentation

L'année scolaire 2018-2019 a marqué la cinquième année d'existence de l'école des Cœurs-Vaillants. L'école a accueilli deux classes du préscolaire et 13 classes au primaire soit deux classes de 1^{re} année, deux classes de 2^e année, une classe multi 1^{re}-2^e année, deux classes de 3^e année, deux classes de 4^e année, deux classe de 5^e année et deux classes de 6^e année. Notre école a accueilli 328 élèves. Une bonne partie de nos élèves, 40%, sont transportés par autobus et une autre partie fréquente, dans une proportion importante de 80%, le service de garde ou le service aux dîneurs.

Les élèves proviennent de trois quartiers aux profils sociodémographiques différents. Le premier quartier est celui où est située l'école. C'est la seule zone d'où proviennent les élèves marcheurs. Ce quartier est en pleine expansion. Le deuxième quartier est aussi situé en milieu urbain, en périphérie du centre-ville. Enfin, le troisième quartier couvre près de la moitié du territoire de la ville. Il est composé d'une zone agricole et d'un secteur rural riverain en bordure du fleuve St-Laurent.

L'école des Cœurs-Vaillants a été classifiée 6 au niveau de la défavorisation. Étant donné la classification tardive, l'école a bénéficié des mesures accordées aux écoles SIAA (Stratégie d'intervention Agir autrement) pour l'année 2018-2019. On peut ajouter que le revenu net moyen de ces secteurs est de 33 941\$ par année. Le recensement de 2016 mentionne que pour l'ensemble des secteurs, l'indice de défavorisation est moyen pour l'aspect social. Pour le secteur de la Couronne, l'aspect matériel est plus défavorable. La proportion moyenne de la population n'ayant aucun certificat ou diplôme est de 16,23%. La proportion des familles monoparentales est plus importante dans le secteur de la Couronne (28,6%) que dans les secteurs Ruraux (23,1%) et Riverains (18,8%).

Un agrandissement a eu cours tout au long de l'année scolaire, afin d'accueillir un nombre de plus en plus élevé d'élèves. L'école agrandie pourra accueillir 18 classes du primaire et 3 classes du préscolaire dès la rentrée 2019-2020. La prévision de la clientèle est en augmentation pour les quatre prochaines années. L'augmentation rapide de la clientèle et la diversité des écoles de provenance apportent leur lot de défis liés à l'accompagnement des élèves. Cette réalité est à considérer dans la lecture des résultats.

La ville de Contrecoeur est située à l'extrême nord du territoire de la Commission scolaire des Patriotes (CSP). La localisation en extrémité de territoire pose quelques défis tels que l'éloignement des classes spécialisées et des écoles secondaires, ainsi qu'un bassin plus restreint de ressources humaines.



RAPPORT ANNUEL 2018-2019

L'école travaille en partenariat avec le CSSS, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et les programmes de santé publique. Une collaboration est présente entre l'école et le CPE d'où provient environ 30% de nos élèves du préscolaire, ainsi qu'avec certains organismes tels la Maison des Jeunes, le Club Optimiste et la Maison de la famille. L'école est située à côté de l'aréna et du parc Pécaudy auxquels les élèves ont accès.

Pour l'année scolaire 2018-2019, le personnel de l'école était composé d'une directrice, de 16 enseignants dont une à temps partagée, de trois orthopédagogues et de quatre spécialistes (2 en éducation physique, 1 en anglais, 1 en musique). Les élèves ont aussi pu compter sur une équipe de professionnelles et des membres du personnel de soutien, dont une psychologue, une psychoéducatrice, une orthophoniste, une infirmière, deux éducatrices spécialisées, une hygiéniste dentaire, une travailleuse sociale et deux préposées aux élèves handicapés.

Une technicienne en service de garde, huit éducatrices, quatre surveillantes de dîner, une préposée aux élèves handicapés et une technicienne en éducation spécialisée ont vu à l'encadrement des élèves du service de garde et des élèves au service aux dîneurs. L'équipe était complétée par une secrétaire, deux concierge et un technicien en informatique. Finalement, une brigadière a assumé la sécurité aux abords de l'école.

La vie parascolaire et la vie étudiante

Dès le début de l'année scolaire, une panoplie d'activités fut offerte aux élèves. La vie étudiante a pris plusieurs formes comme les activités physiques proposées le midi (mini-volley, hockey cosom, soccer), la participation de tous les élèves au Grand Défi Pierre Lavoie, à la Grande Récré, au programme Moi je croque, la participation à quelques tournois de mini-volley interécole de la CSP et plusieurs tournois amicaux entre enseignants et élèves. La semaine de la persévérance fut un moment fort avec la remise de deux certificats par le commissaire.

Au cours de l'année, différentes activités thématiques et rassembleuses ont eu lieu grâce aux divers comités formés par les enseignants dont les récréations récompenses, le Carnaval d'hiver, la semaine de l'activité physique (je roule, je marche, je cours et je danse), les jeux d'eau, la dictée PGL, la semaine de campagne et les élections scolaires de nos membres du parlement au Primaire, les contes transformés, les plaisirs de lire et les concerts privés de musique des élèves de l'école offerts aux familles.

Plusieurs activités et sorties éducatives et sportives ont permis d'enrichir le contenu des programmes telles que les activités et animations, Les mots s'animent, atelier de survie en forêt et maître-chien, Caravane enchantée, Éco héros, Prof Dino, Soccer Bulle, Futés de nature, la Maison nationale des Patriotes et les sorties et visites à la colonie des Grèves, au théâtre, au centre des sciences et à Gymtonik. À cela, s'ajoutent différentes sorties et activités au service de garde.

Les élèves de 6^e année se sont particulièrement impliqués par leur participation à la collecte de sang au centre multi fonctionnel avec l'aide d'Héma-Québec.



RAPPORT ANNUEL

2018-2019

Le parlement écolier de l'école (Vox Populi) a été formé en octobre. Ce conseil formé d'élèves du primaire s'est rencontré plusieurs fois au dîner en vue de préparer ou de proposer divers projets comme la journée du Carnaval, le plaisir de lire, le courrier du cœur à la Saint-Valentin, les bouchées-collation, les activités pour la fête de Pâques et leur participation à la semaine des enseignants et du service de garde.

Les parents bénévoles ont soutenu la vie scolaire par leur grande implication à la bibliothèque et par leur présence très appréciée lors d'activités comme les contes transformés, l'activité de cuisine, la séance photo, la vaccination et l'accompagnement lors de sorties.

L'encadrement

Un nouveau mode de vie en lien avec la recherche en éducation a été élaboré et approuvé par le conseil d'établissement. Il sera mis en application dès la rentrée 2019-2020 avec le soutien de conseillers pédagogiques. Ce dernier se veut un système préventif et de soutien au comportement positif pour favoriser le vivre-ensemble.

Le comité pour contrer la violence et l'intimidation a assuré la mise en place d'une tournée des classes et la création de documents qui rejoignent nos élèves, afin d'amplifier les actions pour enrayer la violence et l'intimidation. Les élèves du 3^e cycle ont été impliqués dans le processus de prévention avec la création des Sentinelles lors des récréations. Ce moyen soutient le développement de l'implication communautaire, la responsabilisation des élèves face à leur choix et l'utilisation des techniques de résolution de conflit.

Au préscolaire et en 1^{re} année, les enseignantes ont utilisé les activités de la trousse du comité passage préscolaire-primaire pour animer des activités sur les habiletés sociales.

Les techniciennes en éducation spécialisées ont aussi animé des récréations visant le développement des habiletés sociales chez un petit groupe de jeunes. Plusieurs ateliers sur la sécurité, l'intimidation et le passage au secondaire ont été animés par le policier jeunesse, un responsable de la Maison des Jeunes et la psychoéducatrice.

Plusieurs interventions ont eu lieu par différents intervenants de l'école auprès d'élèves présentant des comportements s'apparentant ou non à de la violence ou de l'intimidation. Nous sommes intervenus dans les situations de conflits, d'attitudes et d'habiletés sociales inadéquates dans un but à la fois d'apprentissage et correctif. Deux situations de violence ou d'intimidation ont été traitées et corrigées par la mise en place de moyens ou actions ciblés.

Le personnel du service de garde et du service aux dîneurs a reçu la formation éducatrice-guide, éducatrice-complice, dans un souci de faire équipe avec les enseignants dans leurs interventions.



RAPPORT ANNUEL

2018-2019

Finalement, le sondage réalisé auprès des élèves et des parents dans le cadre du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire indique que la perception du sentiment de sécurité à l'école est généralement élevée.

DEUXIÈME PARTIE : RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations. Nous terminons l'année avec un budget positif tant au niveau de l'école qu'au service de garde.

Voici quelques exemples de décisions budgétaires prises en lien avec la mission éducative qui vise la réussite de tous les élèves :

- Ajout de ressources humaines dont 2 TES école et 1 TES au service de garde;
- Achat de volumes pour enrichir notre bibliothèque collective et les bibliothèques de classes;
- Achat de matériel sportif, pédagogique, sensoriel;
- Budget informatique : achat de portables, de logiciels et outils technologiques, de matériel de robotique;
- Achat de matériel didactique numérique ;
- Libération des enseignants pour la révision des plans d'interventions, pour des formations, pour différents comités, pour le soutien intensif aux élèves, pour la technopédagogie;
- Offre d'une conférence aux parents;

Les fonds amassés par la campagne de financement, des contributions volontaires et des dons ont permis l'achat de fournitures pour les activités de rassemblements ou des projets spéciaux. Certains profits demeurent dans le fonds à destinations spéciales pour notre projet embellissement de la cour d'école.

TROISIÈME PARTIE : LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE

L'année scolaire 2018-2019 constituait la dernière année d'application de la convention de gestion et de réussite éducative. Au cours de l'année, les intervenants de l'école ont poursuivi le déploiement des moyens que nous avions prévus pour atteindre nos objectifs :

- Enseignement explicite des stratégies de lecture;
- Utilisation de diverses stratégies en français et en mathématique;
- Vivre des activités quotidiennes et variées en lien avec la lecture à tous les cycles et au préscolaire;
- Visite de l'école secondaire et participation à des activités diversifiées au niveau procédural, académique et social;
- Réalisation de projets dans les matières de sciences et d'univers social en utilisant la lecture comme moyen de développement d'expertise;



RAPPORT ANNUEL 2018-2019

- Travail en sous-groupes et groupes de besoin;
- Enseignement explicite des stratégies d'écriture;
- Vivre des activités variées et quotidiennes en lien avec l'écriture;
- Introduction à l'écriture cursive dès la 1^{re} année;
- Travailler les mots de la liste orthographique du MEES;
- Utilisation d'un code de correction secteur commun et progressif d'un cycle à l'autre;
- Ateliers de gestions des émotions et trousse d'habiletés sociales en lien avec la littérature;
- Activités parascolaires, récréations actives;
- Exploitation des installations de la ville à proximité de l'école;
- Activités en lien avec les différents métiers;
- Activités en co-enseignement;
- Activités en différenciations pédagogiques;
- Activités visant à promouvoir une saine alimentation;

L'école a offert aux élèves des occasions variées d'être physiquement actif en maximisant les jeux actifs lors des récréations, en ayant des pauses actives en classe, en participant à des activités sportives élèves-enseignants (volleyball, soccer...) et en participant à des sorties et activités scolaires sportives (Défi Pierre Lavoie...).

Mentionnons également que les élèves du préscolaire ont bénéficié d'un programme d'ergothérapie et les élèves du préscolaire et du primaire ont pu vivre des activités en lien avec la robotique.

Parallèlement, nous avons élaboré le nouveau projet éducatif de l'école qui sera en application dès la prochaine année scolaire.

Résultats

Les résultats des élèves à risque ou en échec se situent entre 0 et 69%

Les résultats surlignés en vert présentent une amélioration comparativement aux résultats de l'année précédente.

Proportion des élèves à risque ou en échec en 1^{re} année en lecture et écriture

	Filles		Garçons	
	Lecture 1 ^{re}	Écriture 1 ^{re}	Lecture 1 ^{re}	Écriture 1 ^{re}
2018-2019	11,1 % (3)	8,7 % (3)	4,3 % (1)	11,1 % (2)
CSP	9,5 %	13,2 %	16,3 %	21,4 %



**RAPPORT ANNUEL
2018-2019**

Proportion des élèves à risque ou en échec en Écriture (2^e et 3^e année)

	Filles		Garçons	
	Écriture 2 ^e	Écriture 3 ^e	Écriture 2 ^e	Écriture 3 ^e
2014-2015	8,7 % (2 élèves)	14,3 % (2)	12,5 % (3 élèves)	43,8 % (7)
2015-2016	26,3 % (5)	27,3 % (6)	26,3 % (5)	25 % (6)
2016-2017	25 % (4)	18,2 % (4)	34,8 % (8)	34,8 % (8)
2017-2018	15,4 % (4)	35,3 % (6)	28,6 % (8)	40,7 % (11)
2018-2019	19,2 % (5)	11,5 % (3)	10,0 % (3)	37,5 % (9)

Proportion des élèves à risque ou en échec en Lecture (2^e et 3^e année)

	Filles		Garçons	
	Lecture 2 ^e	Lecture 3 ^e	Lecture 2 ^e	Lecture 3 ^e
2014-2015	13 % (3 élèves)	14,3 % (2)	16,7 % (4 élèves)	43,8 % (7)
2015-2016	21,1 % (4)	27,3 % (6)	15,8 % (3)	25 % (6)
2016-2017	12,5 % (2)	31,8 % (7)	17,4 % (4)	47,8 % (11)
2017-2018	23,1 % (6)	29,4 % (5)	25 % (7)	29,6 % (8)
2018-2019	15,4 % (4)	11,5 % (3)	3,3 % (1)	29,2 % (7)

Proportion des élèves à risque ou en échec en mathématique Raisonner

	Filles		Garçons	
	Raisonner 2 ^e	Raisonner 3 ^e	Raisonner 2 ^e	Raisonner 3 ^e
2014-2015	13 % (3 élèves)	14,3 % (2)	25 % (6 élèves)	25 % (4)



RAPPORT ANNUEL 2018-2019

2015-2016	26,3 % (5)	12,5 % (3)	15,8 % (3)	27,3 % (6)
2016-2017	17,4 % (3)	27,3 % (6)	18,8 % (4)	17,4 % (4)
2017-2018	19,2 % (5)	17,6 % (3)	17,9 % (5)	19,2 % (5)
2018-2019	26,9 % (7)	19,2 % (5)	6,7 % (2)	16,7 % (4)

Proportion des élèves à risque ou en échec en mathématique Résoudre

	Filles		Garçons	
	Résoudre 2 ^e	Résoudre 3 ^e	Résoudre 2 ^e	Résoudre 3 ^e
2014-2015	13 % (3 élèves)	35,7 % (5)	20,8 % (5 élèves)	31,3 % (5)
2015-2016	31,6 % (6)	20,8 % (5)	21,1 % (4)	36,4 % (8)
2016-2017	12,5 % (2)	45,5 % (10)	17,4 % (4)	21,7 % (5)
2017-2018	23,1 % (6)	29,4 % (5)	17,9 % (5)	15,4 % (4)
2018-2019	26,9% (7)	3,8 % (1)	3,3% (1)	16,7% (4)

Taux de réussite aux épreuves CSP (2^e) et épreuves uniques MEES (4^e et 6^e)

		2 ^e année/CSP*	4 ^e année/CSP*	6 ^e année/CSP*
Lecture	Garçons	100 % /	77,8 % /	100 % /
	Filles	96,2 % /	68,4 % /	95,5 % /
Écriture	Garçons	-	88,9 % /	94,4 % /
	Filles	-	89,5 % /	100 % /
Raisonner	Garçons	-	-	66,7 % /
	Filles	-	-	86,4 % /
Résoudre	Garçons	-	-	72,2 % /
	Filles	-	-	95,2 % /

*Les résultats CSP ne sont pas connus au moment de la rédaction de ce rapport.



RAPPORT ANNUEL 2018-2019

Perspectives de développement

L'équipe de l'école des Cœurs-Vaillants agrandie a comme perspectives de développement de :

- Poursuivre le virage dans l'organisation des services directs à l'élève pour mieux répondre aux besoins et augmenter la motivation des élèves;
- Poursuivre la participation au projet secteur transition primaire-secondaire;
- Poursuivre la participation au projet de transition préscolaire-primaire;
- Poursuivre la formation continue;
- Optimiser la communication entre les acteurs du milieu, afin d'augmenter la cohérence et la cohésion dans les interventions et l'exploitation des outils d'encadrement communs;
- Poursuivre le service d'ergothérapie au préscolaire;
- Poursuivre le développement des ressources informatiques par des projets multimédias;
- Enrichir les activités vécues à la bibliothèque;
- Rendre stimulantes pour les garçons les activités de lecture;

Conclusion

Le personnel, les élèves ainsi que les parents et la communauté peuvent être fiers et satisfaits de leurs réalisations au cours de l'année scolaire 2018-2019. La participation et la collaboration de tous sont des éléments essentiels dans la mission éducative que nous poursuivons. Le respect, l'entraide et bien-être, valeurs de notre école, ont servi de pierre angulaire pour porter nos actions tout au long de l'année. L'élaboration du projet éducatif, ainsi que le suivi des différents comités nous ont permis de revoir les besoins en faisant ressortir les points forts et les points à améliorer dans le but d'établir des objectifs à atteindre via des moyens choisis par l'ensemble du personnel.

Pour l'année scolaire 2019-2020, nous mettrons en place le nouveau projet éducatif en lien avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des patriotes. Tous les membres du personnel travailleront également en collaboration pour appliquer le nouveau mode de vie qui est basé sur le soutien aux comportements positifs.

Evelyne Trudeau
Directrice

« *Le meilleur moyen de se préparer à atteindre un objectif, c'est de s'imaginer qu'on l'a déjà atteint* »
Dominique Glocheux



RAPPORT ANNUEL 2018-2019

2e partie : Le bilan du conseil d'établissement

L'année 2018-2019 marque la cinquième année d'existence de l'école des Cœurs-Vaillants. On se serait attendu à ce que le rythme de croisière de l'école soit atteint, mais il n'en est rien! En conséquence de l'accroissement rapide du nombre de jeunes familles contrecoeuraises, des travaux d'agrandissement se sont poursuivis tout au long de l'année. Parallèlement, un nouveau projet éducatif a été rédigé et adopté en cours d'année. Enfin, quelques autres sujets ont été approfondis, dont l'approbation d'un nouveau mode de vie, l'approbation d'un service aux dîneurs mi-bonifié et l'approbation de nouveaux principes d'encadrement concernant les frais chargés aux parents. Voilà qui brosse un portrait général de la nature des discussions du conseil d'établissement (CÉ).

Il y a eu huit séances ordinaires du CÉ au cours de l'année 2018-2019. Les sujets habituels ont été traités tout au cours de l'année et, en général, les décisions se sont inscrites dans la continuité. Des refontes un peu plus approfondies ont été apportées à quelques dossiers afin de les adapter aux pratiques gagnantes. Voici les dossiers qui ont attiré le plus particulièrement l'attention du CÉ.

Le CÉ a suivi avec intérêt le projet d'agrandissement de l'école, augmentant sa capacité d'accueil avec au final 18 classes d'enseignement primaire et 3 classes d'enseignement préscolaire. Les travaux se sont déroulés dans les délais prévus et la cohabitation avec la vie scolaire a été digne de mention. Il y a eu certes quelques désagréments, mais les efforts ont été constants afin de les tenir au minimum. Au cours de l'été à venir, l'arrimage sera complété entre les nouveaux et les anciens locaux et quelques travaux de réaménagement seront faits dans les anciens locaux.

Tout au long de l'année, le CÉ a été tenu informé des travaux de rédaction du nouveau projet éducatif. Les membres du CÉ ont eu l'occasion à chaque fois d'en commenter le contenu afin de le bonifier. L'exercice s'est soldé par l'adoption d'un projet éducatif en conformité avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

D'autre part, le CÉ s'est penché sur l'approbation d'un nouveau mode de vie mettant l'emphase sur l'enseignement des comportements attendus de l'élève tout en laissant beaucoup de latitude à l'équipe-école dans le choix des interventions appropriées et tout en favorisant une meilleure



RAPPORT ANNUEL

2018-2019

communication entre les différents intervenants, incluant les parents. À la suite d'un sondage aux parents, il a été approuvé par le CÉ qu'un service aux dîneurs mi-bonifié continue d'être offert par l'école, en continuité avec ce qui a été offert cette année. Enfin, des modifications ont été apportées aux principes d'encadrement concernant les frais chargés aux parents, principalement en ce qui a trait aux sorties scolaires. Les montants maximums pouvant être chargés aux parents à cet égard ont été revus à la baisse afin de tenir compte des nouvelles allocations versées à l'école pour financer les sorties éducatives ne pouvant plus être chargées aux parents en vertu des nouvelles règles émises par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur.

En conclusion, il convient de remercier les membres du CÉ 2018-2019. Leur engagement dans cette structure décisionnelle prend toute son importance pour la réussite de nos élèves. Les acteurs du milieu sont les mieux placés pour influencer les pratiques et les façons de faire dans notre école. Au-delà des rôles attribués par la loi, une saine collaboration des différents intervenants conduit à une collégialité encore plus efficace. Passer en revue l'ensemble des procès-verbaux de l'année montre le dynamisme de l'école et la qualité des échanges du CÉ.

M. Sylvain DeBlois

Président du conseil d'établissement

Mme Evelyne Trudeau

Directrice de l'école des Cœurs-Vaillants

Adopté au conseil d'établissement du 19 juin 2019

Résolution : 152-CÉ 18-19-52