La mini-pièce de théâtre

Consigne à l’élève

* Prends quelques-uns de tes jouets préférés et imagine-toi qu’ils sont capables de parler.  Que se disent-ils ? À quoi ont-ils envie de jouer ?
* Fais-les parler à voix haute en préparant une mini-pièce de théâtre.
* Par la suite, présente cette petite pièce de théâtre à quelqu’un qui vit avec toi.

Matériel requis

* Des jouets de la maison

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * Inventer des dialogues;
* Communiquer en prenant la parole;
* Développer sa créativité.

Vous pourriez : * Aider votre enfant à inventer des dialogues entre les jouets;
* Assister au petit spectacle que vous présentera votre enfant.
 |

Lecture (ajout des enseignantes)

Consigne à l’élève

* Fais la lecture du texte *La tortue* et réponds ensuite aux questions;
* Tu peux demander de l’aide à un adulte pour lire certains sons ou mots;
* Par la suite, demande à un adulte de corriger tes réponses.

Matériel requis

* Le texte *La tortue* et les questions se trouvent à la page suivante.

|  |
| --- |
| Information aux parentsPour cette activité, il est possible d’imprimer le texte *La tortue* ainsi que les questions. Ensuite, le parent devra accompagner, au besoin, son enfant lors de la lecture du texte et des questions. Lorsque l’élève a terminé son travail, le parent devra corriger les réponses de celui-ci. Pour les élèves qui ont des difficultés, les réponses peuvent être données à l’oral. À propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * Décoder les mots dans un court texte.
* Démontrer une compréhension du texte lu.

 Vous pourriez : * Écouter sa lecture et s’assurer qu’il prononce bien les mots.
* Identifier des sons connus dans les mots avec votre enfant.
* Choisir un son et demander à votre enfant de trouver tous les mots qui contiennent ce son dans le texte.
* Aider votre enfant à trouver d’autres informations sur la tortue ou sur un autre animal dans des livres ou sur internet.
 |

**La tortue**

![C:\Users\lessanna\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3S4J2GNN\Chelonia_mydas_(Hawaiian_variety)[1].jpg]()

La tortue est un reptile.

![C:\Users\lessanna\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\40ZU7GFP\290px-Halden_011[1].jpg]()![C:\Users\lessanna\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\U2B43QEY\tortuga2[1].jpg]()Dans l’eau, la tortue est une bonne nageuse. Sur terre, la tortue est très lente. Les tortues n’ont pas de dents.

Son corps est recouvert d’une carapace. La carapace est très dure.

![C:\Users\lessanna\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3S4J2GNN\3261659883_8c0b28112a_z[1].jpg]()Quand la tortue a peur, elle rentre sa tête et ses pattes dans la carapace.

Questions :

1. La tortue est un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Est-ce que la tortue est une bonne nageuse? oui non
3. Sur terre, la tortue est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Qu’est-ce que la tortue a sur le corps? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. La tortue rentre sa tête quand elle a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Toi, quelle est l’information que tu préfères de la tortue? Pourquoi?

Wash Your Hands!

Consigne à l’élève

* Visionne la 1re chanson et écoute attentivement les paroles.
	+ Visionne-la une 2e fois et chante les paroles.
	+ Visionne-la une 3e fois, chante les paroles et imite les gestes.
	+ Visionne la 2e chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une 2e fois et chante les paroles.
	+ Visionne-la une 3e fois, chante les paroles et imite les gestes.

Matériel requis

* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=L89nN03pBzI) pour visionner la 1re chanson
* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3elE) pour visionner la 2e chanson.

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * écouter et à comprendre un texte;
* répéter les mots et pratiquer la prononciation;
* faire les gestes liés aux actions décrites.

Vous pourriez : * Lui demander de visionner la vidéo attentivement et permettre de la visionner plusieurs fois;
* Chanter avec lui ou faire les gestes liés aux actions décrites;
* L’aider à bien prononcer les mots;
* Lui demander de répéter les mots;
* Lui faire remarquer que certains mots sont similaires en français et en anglais
* (ex. : *Rinse* – Rince);
* Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson (ex. : hands, soap, wash, grab, dry, cough, sneeze, elbow, healthy, dirty);
* Le faire réfléchir sur sa participation (ex. : Est-ce que tu as chanté en anglais? Est-ce que tu as fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?)
 |

Conversation practice

(ajout de l’enseignante)

Consigne à l’élève

* Réponds aux questions qui te seront posées en anglais.

Matériel requis

* Les cartes de questions et de réponses se trouvent à la page suivante.

|  |
| --- |
| Information aux parentsPour cette activité, il est possible d’imprimer les cartes de questions et de réponses. Deux variantes de cette activité sont proposées. La première est d’inverser les rôles, c’est-à-dire que l’enfant pose les questions et l’adulte y répond. La seconde est de jouer une partie de jeu de mémoire où l’enfant doit faire correspondre les questions avec les réponses.Pour les élèves en difficultés, l’adulte peut aider l’enfant à lire les questions et à formuler les réponses.À propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * pratiquer le dialogue en anglais;
* répéter les mots et pratiquer la prononciation.

Vous pourriez : * L’aider à bien prononcer les mots;
* Lui demander de répéter les mots;
* Lui faire remarquer les mots interrogatifs (How? What?)
* Le questionner sur la signification de certains mots (ex. : Sunday, sunny, winter, October);
 |

**Annexe – Cartes de questions et de réponses**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cartes de questions** | **Cartes de réponses** |
| **How are you?** | **I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(fine, okay, not good, so-so)**And you?** |
| **How old are you?** | **I am \_\_\_\_\_\_\_\_ years old.****And you?** |
| **What's your name?** | **My name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.****What's your name?** |
| **What is the weather today?** | **It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**(sunny, cloudy, rainy, snowy, hot, cold, windy) |
| **What is the season?** | **It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**(winter, spring, summer, fall) |
| **What day of the week is it?** | **It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**(Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday) |
| **What month is it?** | **It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**(January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December) |

Bingo mathématique!

Consigne à l’élève

* Sur ta carte de bingo, place les nombres de 1 à 20 dans le désordre;
* Lorsque l’adulte te lira une expression mathématique comme « 2 + 8 », trouve la réponse et colorie la case sur laquelle elle apparaît;
* Lorsque l’adulte te montrera une représentation de nombres, trouve le nombre et colorie la case sur laquelle il apparaît;
* Le but est d’abord de former une ligne. Ensuite, tu pourras jouer pour la carte pleine, si le temps le permet.

Matériel requis

* La carte de bingo, les expressions mathématiques et les représentations de nombres se trouvent aux pages suivantes.

|  |
| --- |
| Information aux parentsPour cette activité, il est possible d’imprimer la carte « Bingo mathématique! » qui se trouve à la page suivante ou de tracer un quadrillage (cinq colonnes de cinq cases) sur une feuille pour obtenir une carte semblable. Ensuite, le parent devra lire à l’enfant, une à la fois, les expressions mathématiques. S’il s’agit d’une représentation de nombres, il devra les montrer, une à la fois, à l’enfant. La première personne à colorier une ligne complète (horizontale, verticale ou diagonale) remporte la première partie. Le jeu se poursuit jusqu’à l’obtention d’une carte pleine. Deux variantes de cette activité sont proposées. La première contient des additions. La seconde contient des soustractions et des représentations des nombres à l’aide de boîtes à 10. À propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * Mémoriser les faits numériques (les additions ou les soustractions de 0 à 10).
* Reconnaître différentes représentations des nombres.

 Vous pourriez : * Avoir votre propre carte de bingo pour jouer avec votre enfant;
* Vérifier le résultat de l’opération demandée à chaque tour;
* Demander à votre enfant d’écrire les expressions mathématiques (par exemple « 2 + 8 = 10 »);
* Permettre à votre enfant d’utiliser du papier et un crayon pour faire ses calculs;
* Permettre à votre enfant d’utiliser des tables d’addition ou de soustraction.
 |

Annexe – Carte «Bingo mathématique !»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B​** | **I​** | **N​** | **G​** | **O​** |
| ​ | **GRATUIT**​ | ​ | ​ | ​ |
| ​ | ​ | ​ | ​ | **GRATUIT**​ |
| ​ | ​ | **GRATUIT**​ | ​ | ​ |
| **GRATUIT**​ | ​ | ​ | ​ | ​ |
| ​ | ​ | ​ | **GRATUIT**​ | ​ |

Annexe – Les additions

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 + 1​** | **1 + 1​** | **1 + 2​** | **3 + 1​** |
| **2 + 3**​ | **5 + 1**​ | **7 + 0**​ | **6 + 2**​ |
| **9 + 0**​ | **9 + 1** | **10 + 1**​ | **2 + 10**​ |
| **3 + 10** | **10 + 4** | **5 + 10** | **6 + 10**​ |
| **10 + 7**​ | **10 + 8**​ | **9 + 10**​ | **10 + 10**​ |
| Consignes à l’adulte :* Lisez l’une des expressions mathématiques aux enfants. ​
* Coloriez-la ensuite pour vous souvenir de celles que vous avez dites. ​
* Cela vous permettra de vérifier le résultat des opérations lorsqu’un enfant aura un bingo.​
 |

Annexe – Les soustractions et représentations

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 - 1​** | **4 - 2** | **3 - 0​** | **5 - 1​** |
| **6 - 1** | **8 - 2** | **8 - 1** | **8 - 0** |
| **10 - 1**​ | **10 - 0**​ | Amélie PepinAmélie Pepin​ | Amélie PepinAmélie Pepin |
| Amélie PepinAmélie Pepin​ | Amélie PepinAmélie Pepin​  | Amélie PepinAmélie Pepin | Amélie Pepin​ |
| Amélie Pepin​ | Amélie Pepin​ | Amélie PepinAmélie Pepin​ | Amélie PepinAmélie Pepin​​ |
| Consignes à l’adulte :* Lisez l’une des expressions mathématiques aux enfants et montrez-leur l’une des représentations. ​
* Coloriez-la ensuite pour vous souvenir de celles que vous avez dites. ​
* Cela vous permettra de vérifier le résultat des opérations lorsqu’un enfant aura un bingo.​
 |

Se laver les mains et…se laver les mains

Consigne à l’élève

* Consulte le document.
* Comment trouves-tu que tu te débrouilles avec l’hygiène?

Matériel requis

* Lien vers le [document](https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2019/19-207-03F.pdf) sur l’hygiène.

|  |
| --- |
| Information aux parentsPermettre à l’enfant de déterminer si son lavage des mains est adéquat dans le contexte de pandémie et de s’ajuster au besoin.À propos de l’activitéVotre enfant devra :  * Se questionner sur cette habitude de vie dans le contexte actuel.
* Réfléchir pour déterminer s’il respecte cette règle d’hygiène.
* Trouver une façon de s’assurer de maintenir ou d’améliorer cette habitude.

Vous pourriez : * Questionner votre enfant, lui donner des exemples de pratiques qui concernent cette habitude de vie.
* Rappeler à votre enfant la consigne sanitaire pour tous qui consiste à se laver les mains souvent à l’eau tiède courante et au savon pendant au moins 20 secondes.
 |

Passe à l’action

Consigne à l’élève

* Expérimente une activité physique ou un jeu actif.
* Lave-toi les mains à la fin de la période de jeu.
* Dis à tes parents ce que tu as le plus aimé.

Matériel requis

* Selon l’activité et le matériel disponible à la maison.

|  |
| --- |
| Information aux parentsIMPORTANT Dans le contexte actuel de pandémie, l’environnement physique et social entourant les activités physiques ou les jeux actifs doit être conforme aux directives les plus récentes de la direction de la santé publique ou des autres autorités compétentes en la matière.À propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * Expérimenter une activité physique de son choix ou un jeu actif.
* Se laver les mains à la fin de l’activité.

Vous pourriez : * Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur son expérience.
* Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie, selon l’activité.
* Lui demander ce qui est le plus facile et le plus difficile.
 |

Reste actif (ajout des enseignants)

Seul ou avec un membre de ta famille, réalise les activités proposées en fonction de ton année scolaire**. L'objectif est de te donner de l'information sur certaines habitudes de vie et te proposer des défis afin que tu demeures actif!**

**Lien pour réaliser les activités :**

[https://sites.google.com/view/resteactif/primaire/semaine-du-6-avril](https://can01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fview%2Fresteactif%2Fprimaire%2Fsemaine-du-6-avril&data=02%7C01%7CMarie-pier.Vachon%40csp.qc.ca%7C26cda48a6b514820874108d7da3d5698%7Ce591b77473fc4f65b31584c5a74b7594%7C0%7C0%7C637217829280216678&sdata=ALASrv9KajMXG3ncdEAwBLdJQiHDxX6WjhbWvmmifMM%3D&reserved=0)

J’apprécie le logo de l’émission « La voix »

Consigne à l’élève

* Observe bien le logo sur la page couverture.
* Porte un jugement en répondant aux questions.
* Essaie d’utiliser les bons mots.
* Discute de tes opinions avec tes parents.

 Matériel requis

* Document accessible en cliquant sur ce lien.

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * Reconnaître certains éléments propres aux arts plastiques.
* Développer son jugement critique.
* Utiliser le vocabulaire plastique.

Vous pourriez : * Vérifier la compréhension des consignes de l’activité.
* Lire la partie « information » à la page 2 du document afin d’expliquer dans vos propres mots le concept de l’émission à votre enfant s’il ne la connait pas.
* Consulter le lexique inclus dans l’activité au besoin.
* Jouer le jeu du critique avec votre enfant!
 |

Annexe - Arts plastiques

Proposition de création

* Fais une appréciation du logo de l’émission « La Voix ».

Matériel nécessaire

* Tu auras besoin du logo de l’émission. Ce logo est parfois représenté avec une main (voir l’annexe de la page suivante), c’est cette image que tu dois observer.

Mes premières impressions

* Observe attentivement le logo de l’émission. Quelle est ta première impression?
* Tu peux avoir plusieurs réponses différentes. (ex : je le trouve vivant, froid, joyeux, bizarre, etc.)

Ce que je reconnais dans cette image…

* Que vois-tu dans cette image?
* Je reconnais des éléments. Lesquels? Nomme trois éléments.
* Les doigts forment un signe de « V » comme dans victoire ou de « o » comme dans zéro?



* Est-ce que la main a une texture? Si oui, laquelle?

 Métal Bois Plâtre

* Cette texture de main est lisse ou rugueuse?
* Cette main est en ton de gris ou en couleur?
* La lettre V dans l’image est de forme angulaire ou arrondie?
* Le mot « La » est écrit avec des lignes étroites ou larges?
* Est-ce qu’il y a des motifs dans ce logo?
* Les lettres en noir sont énumérées (ne se touchent pas) ou juxtaposées (se touchent)?
* Le mot « Voix » est écrit principalement avec des lignes étroites ou larges?

Mon opinion sur l’image :

Selon toi, cette image avec le logo est-elle intéressante? Explique pourquoi, verbalement ou par écrit en utilisant 2 mots parmi les suivants : superposition, main, couleur, motif, asymétrique, micro, texture.

Annexe - Arts plastiques



<https://juliesnyder.ca/project/la-voix/>

Je raconte ma fin de semaine (par téléphone)

Consigne à l’élève

* Choisis ce que tu veux raconter et appelle la personne à qui tu veux le raconter.
* Organise tes idées en ordre chronologique (l’ordre dans lequel les événements que tu racontes se sont déroulés).
* Écoute bien les réactions de la personne à qui tu parles.
* Réponds à ses questions avec le plus de précision possible.
* Avant de raccrocher, demande-lui si elle ou il a bien tout compris et informe-toi de sa fin de semaine aussi.

Matériel requis

* Aucun

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * structurer ses idées dans le temps, par exemple en racontant ses activités du samedi avant celles du dimanche, dans un ordre chronologique;
* développer sa connaissance de soi en s’interrogeant sur ses préférences, ses perceptions et ses idées;
* échanger des idées et à accepter différents points de vue en écoutant l’autre personne se raconter.

Vous pourriez : * montrer l’importance de la chronologie en racontant votre fin de semaine dans le désordre;
* proposer des règles de fonctionnement lors de la discussion (ex. : chacun parle à tour de rôle).
 |