TROUSSE PÉDAGOGIQUE

SEMAINE DU 27 avril 2020



Français, langue d’enseignement

Lecture

Consigne à l’élève

* Après avoir fait la lecture du livre *À vos marques ! Prêts ? Hockey !* (voir le lien dans la section français), fait la lecture du texte sur le basketball, tu en apprendras davantage sur ce sport.
* Réponds ensuite aux questions pour vérifier ta compréhension.
* Demande ensuite à un adulte de vérifier tes réponses.

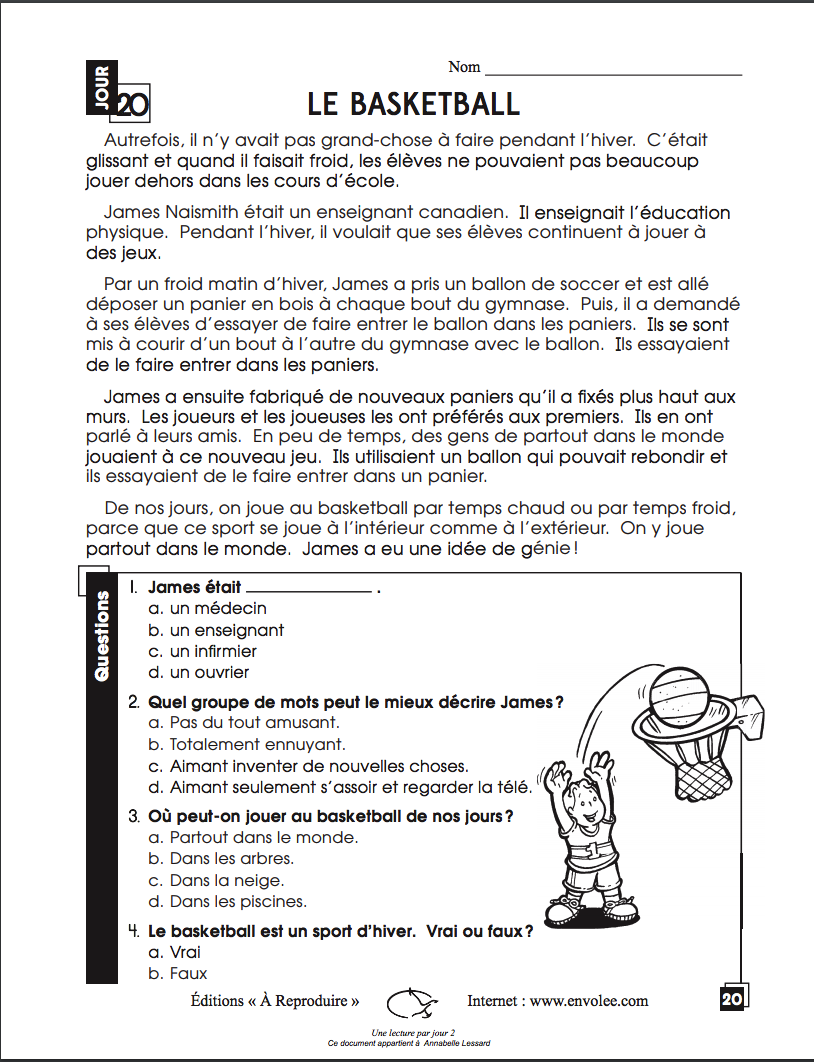
Matériel requis

* Le texte *Le basketball* et les questions se trouvent aux pages suivantes.

|  |
| --- |
| Information aux parents  Pour cette activité, il est possible d’imprimer le texte *Le basketball* et les questions.  Le parent devra accompagner, au besoin, son enfant lors de ce travail. Il pourra l’aider à lire certains mots plus complexes ou à retrouver des informations dans le texte. Lorsque l’élève terminera son travail, le parent devra le valider.  Les élèves en difficultés pourraient répondre aux questions à l’oral.  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Décoder les mots dans un court texte. * Démontrer une compréhension du texte lu en répondant aux questions. * Comparer deux textes portant sur le même sujet (sport).   Vous pourriez :   * Écouter sa lecture et s’assurer qu’il prononce bien les mots. * Identifier des sons connus dans les mots avec votre enfant. * Le guider pour identifier les informations pertinentes dans le texte afin de répondre aux questions. * L’aider à comparer les deux textes en lui demandant : «Après avoir lu les deux textes sur les sports, lequel as-tu préféré et pourquoi? Quelles sont les informations qui t’aident dans ton choix?» |

Français, langue d’enseignement

**Annexe – Travail sur le basketball**

****



**Questions supplémentaires sur le texte du Basketball**

1. Quel type de ballon James a-t-il utilisé en premier pour faire ses essais?

1. À quelle saison James a-t-il inventé le basketball?

1. À la fin du texte, l’auteur dit que James a eu une idée de génie. Toi, est-ce que tu as déjà eu une idée de génie comme lui? Laquelle? Avec qui l’as-tu partagée?

1. Toi, en hiver, qu’est-ce que tu peux faire comme sport pour t’amuser dans la cour d’école?



Français, langue d’enseignement

Écriture

Consigne à l’élève

* Maintenant que tu as lu les deux textes, un sur le hockey et un sur le basketball, compose un court texte pour présenter un sport ou une activité que tu aimes faire.
* Compose au moins six phrases complètes (De qui ou de quoi on parle? Qu’est-ce qu’on en dit?) pour décrire le sport ou l’activité.
* N’oublie pas de mettre ta majuscule et ton point et assure-toi d’avoir tous les sons dans les mots.
* Utilise tes outils ou une banque de mots au besoin pour vérifier l’orthographe de tes mots.
* Par la suite, demande à un adulte de vérifier ton travail et tu pourras faire un dessin pour illustrer ton texte.

Matériel requis

* La feuille d’écriture se trouve à la page suivante.

|  |
| --- |
| Information aux parents  Pour cette activité, il est possible d’imprimer la feuille d’écriture.  Le parent devra accompagner, au besoin, son enfant lors de ce travail. Il pourra l’aider à trouver des idées pour améliorer son texte (Qui? Quand ? Quoi? Comment? Pourquoi?), à trouver l’orthographe de certains mots (banque de mots) ou à composer des phrases à l’oral. Lorsque l’élève a terminé son travail, le parent devra le valider.  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Écrire des phrases complètes. * Respecter l’orthographe des mots. * Pratiquer sa calligraphie.   Vous pourriez :   * Discuter avec votre enfant pour l’aider à développer ses idées en trouvant différentes informations sur le sport ou l’activité. * Sélectionner certains mots mal orthographiés et les revoir avec votre enfant. * Relire les phrases écrites par votre enfant et lui montrer comment les améliorer (ajout d’adjectifs, de compléments de phrase). * Refaire cette activité, à l’oral, en choisissant un autre sport ou une autre activité. |

**D**

Français, langue d’enseignement

**Annexe – Feuille d’écriture**

**D**

**Présentation d’un sport ou d’une activité**

Pour l’écriture, assure-toi de :

* Présenter le sport ou l’activité ;
* Mentionner le matériel nécessaire pour pratiquer le sport ou l’activité ;
* Dire à quelle(s) saison(s) tu peux le pratiquer ;
* Expliquer les règlements ou les règles de sécurité ;
* Dire pourquoi tu aimes pratiquer ce sport ou cette activité.

**Pour enrichir ton texte, tu peux dire :**

* **Avec qui aimes-tu pratiquer cette activité?**
* **Quand est-ce que tu la pratiques?**
* **Où peux-tu la pratiquer?**

**Liste de vérification :**

* As-tu mis ta lettre majuscule au début de tes phrases et ton point à la fin?
* As-tu pensé au pluriel de tes mots?
* As-tu fait un espace entre tes mots?
* As-tu bien orthographié les mots que tu connais?
* As-tu validé auprès d’un adulte pour les mots que tu ne connais pas?
* As-tu fais des phrases complètes (de qui ou de quoi on parle, qu’est-ce qu’on en dit) ?

Mathématique

Français

Mathématique

Problèmes mathématiques

Consigne à l’élève

* Après avoir fait l’activité de la sauce à spaghetti (voir le lien dans la section mathématique), résous les problèmes mathématiques en respectant les différentes consignes.
  + Sur la première page, tu dois choisir un des deux problèmes en fonction de la sauce que tu as sélectionnée.
* Demande de l’aide à un adulte au besoin.
* Une fois que tu as terminé, utilise le corrigé pour vérifier tes réponses.

Matériel requis

* Les problèmes mathématiques et le corrigé se trouvent aux pages suivantes.

|  |
| --- |
| Information aux parents  Pour cette activité, il est possible d’imprimer le travail.  Ensuite, le parent devra accompagner l’enfant au besoin. Le parent devra également vérifier la démarche de l’enfant lorsque celui-ci aura complété le travail.  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Mettre en pratique les stratégies vues pour résoudre un problème; * Organiser sa démarche; * Travailler avec les blocs de base 10 (des cartes pour les centaines, des crayons pour les dizaines et des boutons pour les unités); * Réviser les nombres de 0 à 100; * Faire des additions et des soustractions de nombres.   Vous pourriez :   * Permettre à votre enfant de manipuler du matériel pour résoudre les problèmes mathématiques; * Vérifier que votre enfant fait des échanges; * Vous inspirer de ce travail pour créer de nouveaux numéros ou problèmes mathématiques; * Permettre à votre enfant d’utiliser des tables d’addition ou de soustraction. |

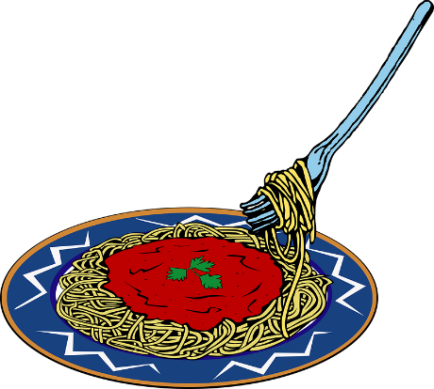
Mathématique

Annexe – Problèmes mathématiques

**Sauce à spaghetti à la viande OU**

Ta mère a déjà quelques ingrédients pour préparer la sauce à spaghetti. Cependant, elle te demande d’aller acheter ceux qui manquent. Tu dois acheter des oignons, le bœuf haché maigre et 2 boîtes de tomates en dés. Un sac d’oignons coûte 4$, le bœuf haché maigre coûte 23$ et une boîte de tomates en dés coûte 2$. Il y a un rabais de 1$ lorsque tu achètes plus d’une boîte de tomates en dés. Combien coûtera ton épicerie ?

Démarche Phrase mathématique

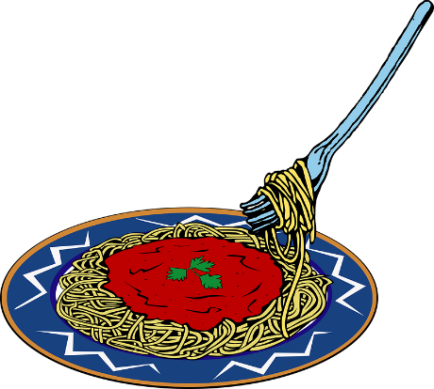


Résultat

**Sauce à spaghetti végétarienne**

Ta mère a déjà quelques ingrédients pour préparer la sauce à spaghetti. Cependant, elle te demande d’aller acheter ceux qui manquent. Tu dois acheter des carottes, 2 blocs de tofu et 2 boîtes de tomates en dés. Un sac de carottes coûte 3$, un bloc de tofu coûte 4$ et une boîte de tomates en dés coûte 2$. Il y a un rabais de 1$ lorsque tu achètes plus d’une boîte de tomates en dés. Combien coûtera ton épicerie ?

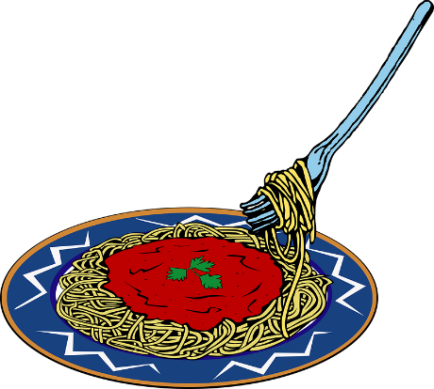
Démarche Phrase mathématique



Résultat

Une fois rendu à la caisse, au moment de payer les aliments pour ta sauce spaghetti, tu aimerais t’acheter une tablette de chocolat à 2$ et un sac de bonbons à 7$. As-tu assez d’argent sachant que tu es parti avec 50$ ? Si non, combien d’argent te manque-t-il ? Si oui, combien d’argent te restera-t-il ?

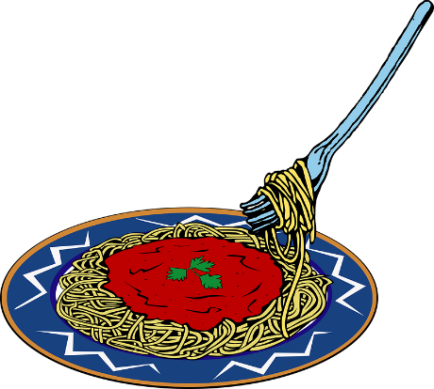
Démarche Phrase mathématique



Résultat

Finalement, ta mère a besoin d’autres aliments, elle a donc décidé d’aller à l’épicerie avec toi. Au moment de payer, la facture s’élève à 147$. Si ta mère donne 200$ à la caissière, combien d’argent la caissière remettra-t-elle à ta mère?

Démarche Phrase mathématique



Résultat

Mathématique

Annexe – Corrigé

**Sauce à spaghetti à la viande**

4+23+2+2-1=30

Réponse :30$

**Sauce à spaghetti végétarienne**

3+4+4+2+2-1=14

Réponse : 14$

**Problème 3**

**(Si tu as fait les achats pour la sauce spaghetti à la viande)**

30+7+2=39

50-39=11 Ou 39+11=50

Réponse : Oui, il me reste 11$

**(Si tu as fait les achats pour la sauce à spaghetti végétarienne)**

14+7+2=23

50-23=27 Ou 23+27=50

Réponse : Oui, il me reste 27$

**Problème 4**

200-147=53

(ou 147+53=200)

Réponse : 53$

Anglais, langue seconde

Action Robot

Hello!   
  
How are you? I miss you!   
Cette semaine, je vous envoie mon jeu “Action Robot” pour que vous puissiez jouer chez vous avec votre famille et votre propre manette de jeux.   
Check out ClassDojo and have a great week!   
  
Miss Amy

**But de l'activité**: pratiquer les verbes utilisés fréquemment dans le cours d'anglais.

Variante 1: Jouer à "Action Robot". Pour ce faire, un joueur prend une manette de jeu électronique et commande l'autre joueur de bouger en utilisant les verbes de la liste. Par la suite, vous pouvez inverser les rôles.

Variante 2: Lire les verbes de la liste à haute voix et demander à votre enfant de vous les traduire en français.

Variante 3: Aider votre enfant à lire les verbes et de les traduire ou faire les gestes correspondants.

|  |  |
| --- | --- |
| English Robot Actions | |
| Classroom Verbs. | Instruction Words. |
| Sit down. | Write. |
| Turn around. | Colour. |
| Hand up. | Circle. |
| Hand down. | Sing. |
| Walk. | Look. |
| Run. | Say. |
| Jump. | Dance. |
| Clap your hands. | Listen. |
| One (two) hand up. | Find. |
| One (two) hands down. | Draw. |
| Stand up. | Read. |
| Push your chair. | Move. |
| Statue. | Match. |
| Listening position. | Close your book/ duotang. |
| Stomp your feet. | Open your activity book/  duotang. |

Éducation physique et à la santé

Reste actif

* Seul ou avec un membre de ta famille, réalise les activités proposées en fonction de ton année scolaire**. L'objectif est de te donner de l'information sur certaines habitudes de vie et te proposer des défis afin que tu demeures actif!**

**Lien pour réaliser les activités :**

<https://sites.google.com/view/resteactif/primaire/semaine-du-27-avril>

* Vos enseignants en éducation physique vous invitent à visiter leur site Web, spécialement créé pour l’école des Cœurs-Vaillants : <https://jean-philippelanth.wixsite.com/monsite>

**Musique**

**Percussions corporelles #1 : A-L-L-O**

**Consigne à l’élève**

* Va visionner un court vidéo réalisé par ton professeur de musique à l’adresse suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=3v6m1pgA4gI>.
* Apprends les différents mouvements et les mots qui les accompagnent.
* Amuse-toi à les enchaîner.
* Si tu veux, tu peux toi aussi inventer de petits motifs rythmiques en frappant sur ton corps ou sur des objets à ta disposition.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Coordonner des mouvements en suivant un rythme * Développer la mémoire des gestes   Vous pourriez :   * Faire l’exercice avec votre enfant en répondant ou en commençant les séquences rythmiques, tel que montré dans le vidéo. |

Crédits : Activité proposée par Magalie Bélanger et Gabriel Laprade de la Commission Scolaire des Patriotes

Français, langue d’enseignement

À vos marques! Prêts? Rimez!

Consigne à l’élève

* Clique sur ce [lien](http://jeunes.banq.qc.ca/pj/ecouter/raconte/) et choisis l’histoire *À vos marques! Prêts? Hockey !*
* Tu dois écouter l’histoire et tenter de deviner, quand le lecteur ralentit, le mot qui sera dit et qui rime avec ce qui précède.
* Écoute l’histoire plusieurs fois pour t’entraîner.

Suggestions

* Tu peux écrire plusieurs mots qui riment avec :
* Bâton;
* Patinoire;
* Rondelle.
* Tu trouveras en annexe une activité de classement de rimes.
* Lance un défi à quelqu’un autour de toi et écrivez ensemble le plus de rimes possible.

Matériel requis

* Une feuille et un crayon.
* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour écouter l’histoire.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Écouter une histoire audio; * Reconnaître des rimes; * Inventer et classifier des rimes.   Vous pourriez :   * Écouter l’histoire avec votre enfant; * L’aider à trouver les rimes qui sont attendues dans la lecture du livre audio; * Faire l’activité de classification de rimes avec votre enfant. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – À vos marques! Prêts? Rimez!

Classe les mots que tu vois dans la bonne colonne du tableau.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rimes** | | |
| Bâton | Patinoire | Rondelle |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Anglais, langue seconde

Do You Like Sports?

Consigne à l’élève

* Visionne la vidéo de la chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?).
* Sur une feuille, inscris le titre *Sports I Like*. Choisis trois sports mentionnés dans la chanson, écris‑les en suivant le modèle en annexe et dessine-toi jouant à ces sports.

Matériel requis

* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY) pour visionner la vidéo de la chanson.
* Suggestions de lecture : [*Mitchell Goes Bowling*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Hallie Durand, et [*Dojo Daycare*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Chris Tougas. Pour accéder à chacun des livres, clique sur le bouton « Click here for TumbleBooks » au bas de la page et effectue une recherche.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire en anglais lié aux sports et aux loisirs en chantant une chanson.  Votre enfant s’exercera :   * À écouter et à comprendre des textes; * À répéter les mots; * À pratiquer sa prononciation; * À faire les gestes liés aux actions décrites; * À créer une version personnalisée du texte de la chanson.   Vous pourriez :   * Lui demander de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer; * Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson; * Lui permettre de visionner l’un des deux albums suggérés et l’aider à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l’histoire ainsi que l’ordre dans lequel ils se présentent et à redire l’histoire dans ses mots. |

Source : Activité proposée par Émilie Racine, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Portneuf, Lisa Vachon, conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Appalaches, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, et Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

Anglais, langue seconde

Annexe – Do You Like Sports?

Modèle

|  |
| --- |
| Sports I Like  I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (nom du premier sport)  I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (nom du deuxième sport)  I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (nom du troisième sport) |

Mathématique

La recette de sauce à spaghetti

Consigne à l’élève

* À la page suivante, choisis la sauce à spaghetti que tu préfères.
* Dans des circulaires de supermarchés, trouve tous les ingrédients nécessaires à la préparation de cette sauce à spaghetti.
  + Découpe les ingrédients et colle-les sur une feuille en les regroupant par magasin. Tu peux aussi simplement écrire le nom des ingrédients et du magasin où tu les as trouvés.
  + N’oublie pas d’ajouter des pâtes à ta liste d’achats.
* Une fois ta liste d’ingrédients terminée, trouve le nombre total d’articles qu’il faut acheter.

Matériel requis

* Les deux listes d’ingrédients pour une sauce à spaghetti qui se trouvent à la page suivante.
* Des circulaires de supermarchés papier ou en ligne.
* Une feuille de papier.
* Une paire de ciseaux (facultatif).
* Un bâton de colle (facultatif).

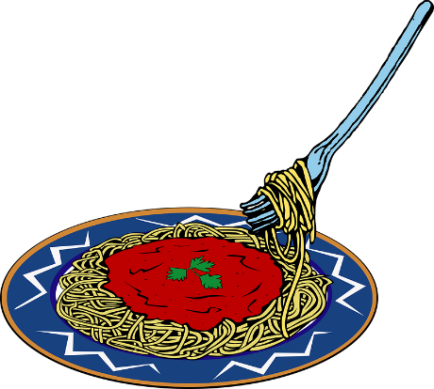
|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est de trouver les ingrédients nécessaires pour faire une sauce à spaghetti. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Dénombrer des collections réelles ou dessinées d’objets.   Vous pourriez :   * Nommer à votre enfant les ingrédients un à un ou lui fournir l’ensemble de la liste. * Demander à votre enfant de trouver le nombre d’ingrédients à acheter dans chacun des magasins. * Demander à votre enfant de trouver dans quel magasin il y a le plus d’articles à acheter ou le moins d’articles à acheter. * Demander à votre enfant de comparer la quantité d’ingrédients des deux listes (sauce à la viande et sauce végétarienne). |

Mathématique

Annexe – Les listes d’ingrédients

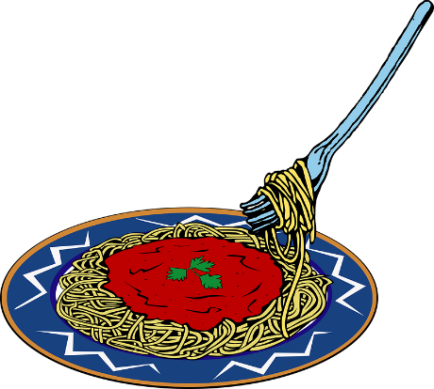
Ingrédients de la sauce à spaghetti à la viande

(20 portions)

* 1000 g de bœuf haché maigre
* 3 oignons, hachés finement
* 4 carottes, pelées et coupées en dés
* 4 branches de céleri, coupées en dés
* 4 gousses d’ail, hachées finement
* 2 boîtes de 796 ml de tomates en dés
* 1 boîte de 156 ml de pâte de tomates
* 2 boîtes de 796 ml de sauce tomate
* 500 ml de bouillon de bœuf
* Épices au goût

Ingrédients de la sauce à spaghetti végétarienne

(15 portions)

* 900 g de tofu
* 2 oignons, hachés finement
* 3 carottes, pelées et coupées en dés
* 3 branches de céleri, coupées en dés
* 2 gousses d’ail, hachées finement
* 2 boîtes de 796 ml de tomates en dés
* 1 boîte de 156 ml de pâte de tomates
* 2 boîtes de 796 ml de sauce tomate
* 500 ml de bouillon de légumes
* Épices au goût

Éducation physique et à la santé

**Alimentation et parcours**

**Consigne à l’élève**

Activité 1 : Un déjeuner pour bien commencer la journée!

* À quoi ressemble ton déjeuner?
* Consulte les informations concernant ce repas dans ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vSWM0PbrHvE7cwakkdBfx67Dp8BH5QcbDj0fP5YqXzoHndBjU7hYmaiRiHQdSlgCNkUUaRSby9X_f3j/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g7fb2b3baca_0_24).
* Dis à tes parents ce que tu as appris sur le déjeuner.
* Maintenant que tu sais comment bien déjeuner, fais l’activité 2!

Activité 2 : J’expérimente un parcours

* Expérimente le [parcours proposé](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRTdlagLtuo0MP13r0ajRrM6325um3JODo8dmggqqlMhU7vMH4HHX4oVLre-AchTbk6wmTiULoqad6H/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g7fb43f8273_0_55).
* Trouve une façon de te déplacer d’une posture à l’autre en adoptant un mode de déplacement correspondant au nombre d’appuis proposé (ex. : 2 appuis = 2 pieds, 3 appuis = 2 genoux et 1 coude).
* Essaie de maintenir la posture durant 20 secondes avant de te déplacer vers la suivante.

Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

**Matériel requis**

|  |
| --- |
| **Information aux parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer sur le déjeuner ; * Expérimenter une activité physique.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos du déjeuner ; * Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

* Aucun.

Arts plastiques

Des idées positives au bout du fil!

Consigne à l’élève

* À l’aide des techniques de dessin et de collage, tu créeras une image qui a comme objectif de communiquer deux messages positifs en cette période de confinement.
* Un de ces messages viendra de toi et l’autre viendra d’une autre personne (un ami, une amie ou un membre de ta famille).
* Ton image devra aussi contenir ton portrait et celui de l’autre personne.

Matériel requis

* Feuille blanche ou de couleur unie.
* Revues, journaux ou circulaires que tu as à la maison.
* Crayon de plomb.
* Gomme à effacer.
* Ciseaux.
* Colle en bâton ou liquide.
* Facultatif : tout autre matériel de dessin (crayons de couleur, feutres, pastels, peinture, etc.) et imprimante.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Véhiculer un message par la création d’une image; * Développer une stratégie visant à combiner des idées.   Vous pourriez :   * Vérifier si votre enfant a bien compris la consigne; * Discuter avec votre enfant pour l’amener à s’exprimer sur la situation actuelle; * Aider votre enfant à choisir une seule idée positive ou un seul avantage relativement au confinement actuel; * Aider votre enfant à trouver le matériel nécessaire à l’activité (journaux, circulaires, etc.). |

Source : Activité proposée en collaboration avec les commissions scolaires de Montréal et de Laval.

Arts plastiques

Annexe – Des idées positives au bout du fil!

Consigne à l’élève

Recherche d’idées par l’observation

Le savais-tu?

* D’après Wikipédia, le portrait sert à représenter, de façon ressemblante, une personne. L’art du portrait a été très utile avant l’apparition de l’appareil photographique. En effet, les peintres et les dessinateurs ont réalisé de nombreux portraits pour qu’on se souvienne des personnes importantes de leur société (rois, religieux, explorateurs, etc.) et de leurs actions.

Étapes de la réalisation

* Téléphone à un de tes amis ou à un membre de ta famille qui ne vit pas avec toi actuellement. Demande à cette personne ce qu’elle retient de positif de la situation de confinement à la maison. Tu devras combiner son idée positive à la tienne dans ta réalisation.
* Trouve une photographie de toi et une autre de cette personne. Si tu as la possibilité de les imprimer à la maison, tu peux le faire. Sinon, observe bien les photos et les caractéristiques de vos deux visages en vue de les reproduire.
* **Découpe** et **colle** les deux photos imprimées sur ta feuille ou bien dessine vos deux visages. Tes portraits dessinés doivent comporter certaines caractéristiques qui vous représentent (ex. : longueur des cheveux, lunettes).
* Recherche dans les journaux, revues et circulaires des mots ou des lettres qui te serviront à exprimer les deux idées positives choisies en lien avec la période de confinement. Tes portraits peuvent être rigolos et créatifs.
* **Découpe** et/ou **déchire** ces lettres ou ces mots et colle-les quelque part dans ta réalisation.
* Dessine des **motifs variés** autour de tes portraits pour compléter le tout. (Un motif est une **forme** ou une **ligne** que l’on répète plusieurs fois à l’intérieur d’une surface.)

Si tu veux aller plus loin…

* Prends une photographie de ta réalisation et envoie-la à l’autre personne. Demande-lui ce qu’elle comprend de tes messages dans l’image.

\* Les éléments en caractères gras sont des connaissances ciblées en fonction du cycle de l’élève.

Art dramatique

J’invente un personnage et je l’imagine découvrant différents lieux

Consigne à l’élève

Invente un personnage et imagine qu’il découvre différents lieux.

Matériel requis

* Une feuille ou un carton.
* Des crayons de couleur.
* Divers accessoires disponibles à la maison (ex. : pour Monsieur Endormi, un oreiller; pour Madame Je-Sais-Tout, un sac d’ordinateur ou un crayon; pour Monsieur Maladroit, un plateau, une boîte ou un sac).
* Des vêtements disponibles à la maison (ex. : gants, chapeau, manteau, foulard, souliers, grande chemise, divers tissus, ceinture, corde). Amuse-toi à transformer les vêtements pour inventer le costume de ton personnage.
* Un outil technologique pour prendre des photographies ou filmer (tablette numérique, cellulaire ou appareil photo).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera :   * À inventer et à jouer un personnage qui découvre différents lieux.   Vous pourriez :   * Vérifier si votre enfant a compris les consignes de l’activité; * Aider votre enfant à concevoir son costume et à trouver ses accessoires; * Jouer au jeu de mime et de devinettes avec lui; * Demander à votre enfant de vous présenter son histoire finale; * Filmer ou photographier sa présentation et partager ces images avec ses amis et ses grands-parents. |

Source : Activité proposée en collaboration avec la Commission scolaire des Affluents.

Art dramatique

Annexe – J’invente un personnage et je l’imagine découvrant différents lieux

**Recherche d’idées**

* Pour trouver des idées de personnages, tu peux t’inspirer des livres Monsieur Madame (ex. : Grincheux, Maladroit, Endormi, Timide, Je-Sais-Tout, Heureux) : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Monsieur_Madame#Collection>.
* Invente des personnages et donne-leur des noms.
* Réfléchis au caractère de tes personnages. Par exemple, si tu choisis d’être Monsieur Grincheux, pense à changer ta voix, ta démarche, ton attitude, tes gestes et tes mimiques. Amuse-toi à te transformer et à **explorer** **différents personnages**. Voici une vidéo qui peut t’aider : <https://youtu.be/8qXS_6iiTg4> (Nicolas Doyon, conseiller pédagogique à la Commission scolaire English-Montreal).

**Explore les mimiques (les gestes) et la démarche des personnages**

* Exagère les mimiques de tes personnages (observe-toi dans un miroir). Ensuite, trouve leur démarche. Exagère celle-ci pour montrer le caractère des personnages.

**Explore l’attitude des personnages**

* Trouve trois positions exprimant une même attitude associée au caractère des personnages. Exagère de plus en plus l’attitude, le caractère, chaque fois que tu changes de position. Tu peux photographier ou dessiner les attitudes de tes personnages (ex. : une attitude **triste** exprimée par la tête penchée et les épaules basses, **plus triste** par la tête penchée et le visage qui pleure, **très triste** par la tête penchée et les mains qui cachent le visage qui pleure).

**Joue au jeu de** **mime et de devinettes pour t’exercer et t’améliorer**

* En utilisant tes dessins ou tes photos, confectionne une carte par personnage. Piges-en une au hasard, mime le personnage et fais deviner son caractère par les membres de ta famille.

**Finalement, découvre différents lieux en te mettant dans la peau d’un de tes personnages**

* Choisis un personnage, fabrique un costume et trouve des accessoires, puis imagine la manière dont ce personnage découvre différents lieux (ex. : une plage, une bibliothèque, un parc, une forêt). Pourquoi ton personnage va-t-il dans ce lieu? Quelles actions peut-il y faire? Que va-t-il découvrir dans cet endroit? Le lieu est-il réaliste ou magique? Comment se terminera cette aventure de découverte? Tu peux dessiner, photographier ou filmer ton personnage dans divers lieux. Tu peux donner un titre à chacune des aventures de ton personnage et les présenter à ta famille.

Éthique et culture religieuse

Lili veut un petit chat

Consigne à l’élève

Écoute bien l’histoire qui te sera racontée pour bien comprendre ce qui arrive aux personnages. Avec un adulte, tu pourras ensuite expliquer dans tes mots ce que tu as ressenti, ce qui s’est passé dans l’histoire, ce que tu as aimé et pourquoi.

Matériel requis

* Le livre [Lili veut un petit chat](https://www.youtube.com/watch?v=VZcDs3weylo) de Dominique de Saint Mars et Serge Bloch.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Découvrir qu’en groupe (famille, école), chacun de nous a un rôle et des responsabilités à assumer. Découvrir également les valeurs et les normes qui balisent la vie de groupe et reconnaître les actions qui démontrent un sens des responsabilités à l’égard des êtres vivants.  Votre enfant s’exercera à :   * Comprendre les responsabilités de chacun; * Trouver des actions qui peuvent favoriser ou nuire au bien-être des êtres vivants.   Vous pourriez :   * Discuter avec votre enfant d’une série de questions, comme celles-ci : * Tu as un animal domestique à la maison. Quel rôle joues-tu auprès de lui (le nourrir nettoyer sa cage, le sortir à l’extérieur, le laver, etc.)? * Tu n’as pas d’animaux domestiques à la maison. Crois-tu que si tu en avais un, tu saurais en prendre bien soin (le nourrir, le soigner, le laver, etc.)? Prendrais-tu le temps de le faire? * L’animal domestique ne peut prendre soin de lui-même; il est dépendant de toi. Qu’adviendrait-il si tu n’assumais pas tes responsabilités à son égard? |