TROUSSE PÉDAGOGIQUE

SEMAINE DU 11 mai 2020



Français, langue d’enseignement

Lecture

Consigne à l’élève

* Fais la lecture de l’histoire *L’école en juillet* dans le cahier *Alphabétik B* afin de découvrir ce que Manouk et ses amis racontent sur une école spéciale.
* Après avoir lu l’histoire, réponds aux questions.
  + Pour lire l’histoire *L’école en juillet* et répondre aux questions, tu dois te rendre sur le site internet suivant : <https://www.pearsonerpi.com/fr/apprendre-et-enseigner-ou-que-vous-soyez/je-suis-parent>.
  + Tu dois ensuite descendre jusqu’ à 2e année et trouver NOUVEAU Ressources numériques GRATUITES!
  + Tu dois ensuite appuyer sur Aller à MaBiblio virtuelle >>. Sur cette page, tu pourras sélectionner *Alphabétik 2*, cahier B.
  + L’histoire *L’école en juillet* et les questions se trouvent aux pages 80 à 83.
* Par la suite, demande à un adulte de vérifier ton travail.

Matériel requis

* L’histoire *L’école en juillet* et les questions sont en version numérique.

|  |
| --- |
| Information aux parents  Pour cette activité, il est possible d’imprimer les pages du cahier ou de faire le travail à partir de l’ordinateur.  Le parent devra accompagner, au besoin, son enfant lors de ce travail. Il pourrait aider son enfant à lire les mots plus difficiles et écouter sa lecture. Lorsque l’élève a terminé son travail, le parent devra le vérifier.  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Décoder les mots et lire de façon fluide. * Démontrer sa compréhension d’un texte lu. * Pratiquer l’intonation à l’aide des signes de ponctuation.   Vous pourriez :   * Écouter sa lecture et vous assurer qu’il prononce bien les mots. * Faire les activités proposées dans la section *Mon carnet d’écriture* (page 83)*.* * Lire d’autres histoires dans *Alphabétik 2,* cahier B. |

Mathématique

Problèmes mathématiques

Consigne à l’élève

* Résous les problèmes mathématiques en respectant les différentes consignes.
* Demande de l’aide à un adulte au besoin.
* Une fois que tu as terminé, demande à un adulte de corriger tes réponses.

Matériel requis

* Les problèmes mathématiques se trouvent à la page suivante.

|  |
| --- |
| Information aux parents  Pour cette activité, il est possible d’imprimer le travail.  Ensuite, le parent devra accompagner l’enfant au besoin. Le parent devra également vérifier la démarche de l’enfant lorsque celui-ci aura complété le travail.  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Mettre en pratique les stratégies vues pour résoudre un problème; * Organiser sa démarche; * Travailler avec les blocs de base 10 (des cartes pour les centaines, des crayons pour les dizaines et des boutons pour les unités); * Réviser les nombres de 0 à 100; * Faire des additions et des soustractions de nombres.   Vous pourriez :   * Permettre à votre enfant de manipuler du matériel pour résoudre les problèmes mathématiques; * Vérifier que votre enfant fait des échanges; * Vous inspirer de ce travail pour créer de nouveaux numéros ou problèmes mathématiques; * Permettre à votre enfant d’utiliser des tables d’addition ou de soustraction. |

Mathématique

Annexe – Problèmes mathématiques

Petits problèmes

|  |
| --- |
| 1. Madame Annabelle fait de la course avec madame Doris. La montre intelligente de Madame Annabelle indique qu’elle a fait 389 pas. Madame Doris en a fait autant. Combien cela fait-il de pas en tout ?  Réponse : \_\_\_\_\_ pas  chaussure basket dessin. coloriage imprimer une chaussure homme ... |
| Madame Julie se promène dans son quartier. Elle aime admirer les oiseaux migrateurs qui reviennent au Québec. Lundi, elle a compté un groupe de 76 bernaches. Mardi, elle a compté un autre groupe qui en avait 18 de moins. Combien de bernaches y avait-il mardi ?  Coloriages - Oies | Coloriages gratuits à imprimer Réponse : \_\_\_\_\_ bernaches |
| Madame Nathalie prépare tranquillement les semis pour son jardin. Elle plante une douzaine de plants de tomates, la moitié moins de plants de poivrons, 16 plants de haricots et le double de plants de carottes. Combien de plants cela fait-il en tout ?  Dessin Simple De Graine De Germination Pousse, Usine, Icônes ...  Réponse : \_\_\_\_\_ plants |

Anglais, langue seconde

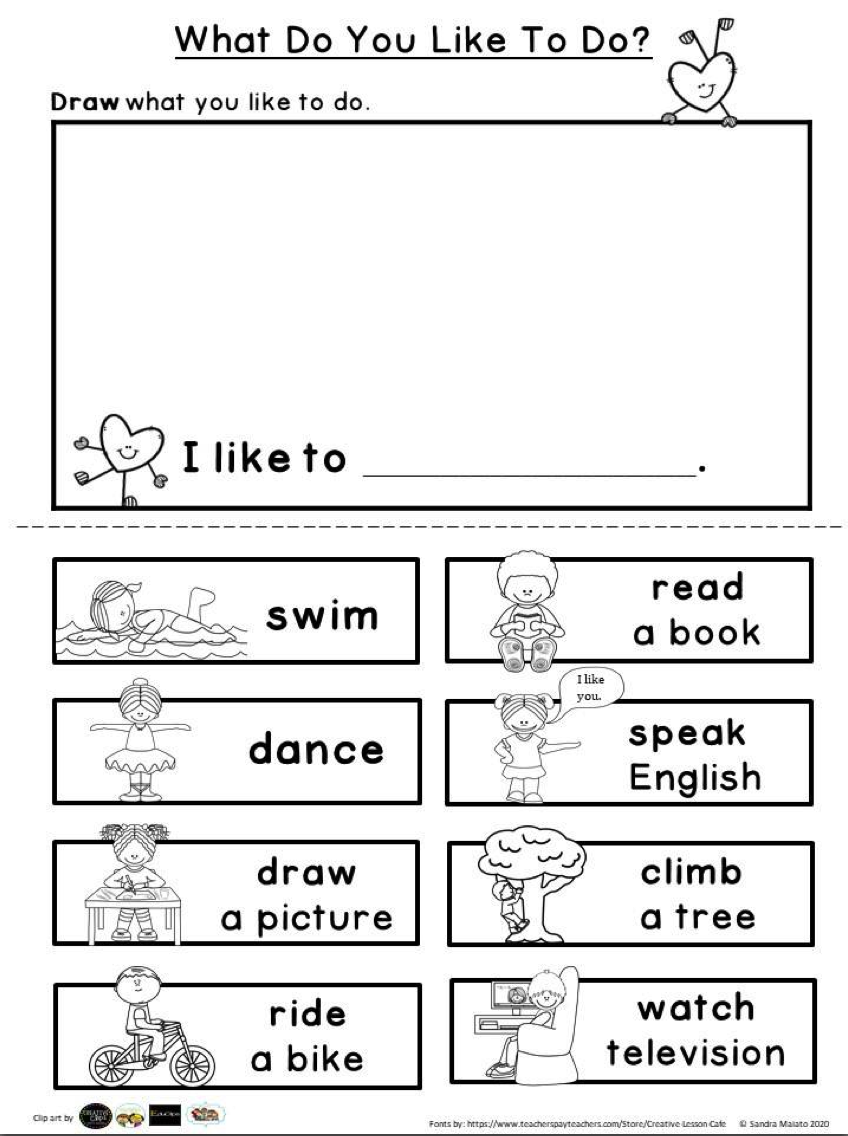
**Activities Pictionary**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ride a bike** | Free Watching TV Cliparts, Download Free Clip Art, Free Clip Art ...  **watch tv** | **draw a picture** | **dance** |
| **climb a tree** | Creative do you speak english background | Free Vector  **speak English** | Read, Reading, Child, Book  **read a book** | Cartoon little boy swimmer in the swimming pool | Premium Vector  **swim** |
| Vector File, Man, Song, Singing Man  **sing songs** | Free Play Games Cliparts, Download Free Clip Art, Free Clip Art on ...  Free Wooden Spoon Cliparts, Download Free Clip Art, Free Clip Art ...  **play games** | **go on hikes** | **run around** |
| Cartoon, Child, Comic, Comic Characters, Exercising  **jump rope** | Free Gazing Cliparts, Download Free Clip Art, Free Clip Art on ...  **count the stars** | Free Walk The Dog Clipart, Download Free Clip Art, Free Clip Art ...  **walk my dog** | **play guitar** |

Document created by Chantale Dallaire, ESL Teacher. Images from Pixabay, Clipart Library, Classroom Clipart, Freepik Based on original activity created by Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Bonny-Ann Cameron (CS de la Capitale), Émilie Racine (CS de Portneuf) and Lisa Vachon (CS des Appalaches).

Anglais, langue seconde

**Activities Pictionary (suite)**



**Musique**

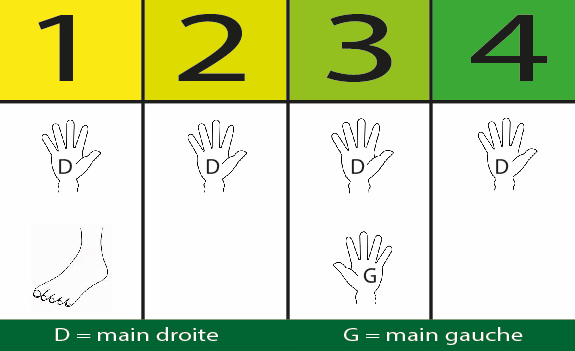
**Batterie de cuisine**

Consignes à l’élève

* Va visionner la capsule vidéo réalisée par M. Gabriel en suivant ce lien :

<https://www.youtube.com/watch?v=LsIaysQda1I>

* Trouve des objets qui serviront à assembler ton « kit » de batterie et vérifie avec tes parents si tu peux les utiliser (baguettes, grosse caisse, caisse claire, charleston)
* Pratique l’enchaînement suivant :



**Matériel requis**

 Divers objets que tu trouveras à la maison (chaudron, cuillère de bois, planche à découper, chaudière et autres)

|  |
| --- |
| **Information aux parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant s’exercera à :   * Développer son sens du rythme et sa coordination   Vous pourriez :   * Superviser votre enfant dans sa recherche d’objets et l’aider à assembler sa batterie |

Crédits : Activité proposée par Gabriel Laprade

Français, langue d’enseignement

De drôles de descriptions

Consigne à l’élève

* Décris ton père ou ta mère de façon amusante.
* Va voir les trois illustrations en annexe pour te donner des idées. Tu verras que l’auteur illustrateur Anthony Browne compare son père à des animaux.
* Pense à ce que tu veux dire sur ton père ou ta mère.
* Fais un dessin qui illustre la phrase que tu vas écrire.
* Tu peux écrire deux ou trois phrases.

Matériel requis

* Des feuilles, un crayon à mine et des crayons de couleur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Faire appel à son imaginaire; * Écrire des phrases complètes; * Trouver des analogies.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à trouver des analogies avec des animaux; * Aider votre enfant à écrire ses phrases. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – De drôles de descriptions

|  |
| --- |
| Observe les trois illustrations pour te donner des idées. |
|  |
| Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé. |

|  |
| --- |
|  |
| *Mon papa*, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé. |

|  |
| --- |
|  |
| *Mon papa*, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé |

Anglais, langue seconde

The Many Things I Like to Do

Consigne à l’élève

* Visionne la première chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois!
* Visionne la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois!
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter ces chansons et de faire les gestes? Pourquoi?).
* Invente un nouveau mélange et pose la question suivante à un membre de ta famille : Do you like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? ». Voici un exemple : Do you like apple pizza?

Matériel requis

Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/Fhy9) pour visionner la première chanson.

Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/ziy9) pour visionner la deuxième chanson.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire en anglais lié à ses préférences en chantant deux chansons.  Votre enfant s’exercera à :   * Écouter et à comprendre des textes; * Répéter les mots; * Pratiquer sa prononciation; * Faire les gestes liés aux actions décrites; * Créer une version personnalisée du texte de la chanson..   Vous pourriez :   * Lui demander de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer; * Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson (voir les listes de vocabulaire en annexe); * Répondre à sa question (ex. : Yes, I do; No I don’t). |

Source : Activité proposée par une équipe de conseillères pédagogiques : Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Bonny-Ann Cameron (CS de la Capitale), Émilie Racine (CS de Portneuf) et Lisa Vachon (CS des Appalaches).

Anglais, langue seconde

Annexe – The Many Things I Like to Do

Listes de vocabulaire

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n’est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

Vocabulaire de la chanson

* What do you like to do?
* ride a bike
* watch TV
* draw a picture
* dance
* climb a tree
* speak English
* read a book
* swim

Vocabulaire de l’histoire

* I like you.
* sing songs
* play games
* go on hikes
* read books
* run around
* jump rope
* count the stars
* walk my dog
* play guitar

Mathématique

La banderole colorée

Consigne à l’élève

* Avec des feuilles de papier ou des cartons, fabrique une banderole formée d’anneaux de différentes couleurs.
* Les couleurs des anneaux de cette banderole doivent se répéter en respectant une régularité.
* La banderole doit être assez longue pour être accrochée à une fenêtre de la maison.

|  |
| --- |
| Voici l’image d’une banderole assez longue pour être installée autour d’une fenêtre : |
|  |

* Tu peux fabriquer plusieurs banderoles et ensuite les mesurer pour comparer leur longueur.

Matériel requis

* Des feuilles de papier ou des cartons de différentes couleurs.
* Une paire de ciseaux.
* De la colle, du ruban adhésif ou une agrafeuse pour assembler les anneaux.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Cette activité a pour but de fabriquer, avec des anneaux en papier ou en carton de différentes couleurs, une banderole qui décorera une fenêtre de la maison. Cette banderole doit présenter une régularité dans la succession de ses couleurs (ex. : jaune-bleu-vert-vert-rouge, jaune-bleu-vert-vert-rouge, etc.). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Décrire des régularités non numériques (suite de couleurs); * Estimer et à mesurer la longueur d’un objet avec des unités non conventionnelles (ex. : une main ou une chaussure); * Comparer des longueurs.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à découper ou à assembler les anneaux; * Donner des contraintes de couleurs (ex. : utiliser au moins trois couleurs en alternance). |

Éducation physique et à la santé

Informe-toi sur les articulations et passe à l’action

Consigne à l’élève

* Activité 1 : Articulations du corps humain
* Connais-tu tes articulations?
* Place-les aux bons endroits.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vT-GeTIX1Uschv6t4n3GlN8YGtVGTmXLnkPtCXQDeEmV5HqYjl3RXLJ4-pGLTX8tWhfs-6oEjprExYO/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g52e567ab01_0_28) pour effectuer l’activité.
* Activité 2 : Manipule un ballon de baudruche
* Maintiens le ballon de baudruche dans les airs le plus longtemps possible en le frappant à l’aide des différentes parties de ton corps.
* Expérimente les autres actions décrites dans ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vTjdvkBm4UT9qxKKXOrqSeFfce-GVJM5jRBeInEG3wV-Q9uxIX7JAry9EdO-9F8SnQrlhn_Wzju242H/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g84135d1e9c_0_42).
* Mets au défi un membre de ta famille!
* Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Ballon de baudruche

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer à propos des articulations du corps humain; * Expérimenter la manipulation d’un ballon de baudruche.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos des articulations du corps humain; * Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

Arts

Une œuvre inspirée du « land art » !

Consigne à l’élève

* Crée une œuvre, seul ou en groupe (avec un ou plusieurs membres de ta famille), inspirée du « land art ».
* Récolte et utilise des matériaux naturels, et ce, dans le respect de l’environnement (voir le document en annexe).

Matériel requis

* Des matériaux naturels : des roches, du bois, du feuillage, de la terre, du sable, des pommes de pin, etc.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Récolter des matériaux naturels dans le respect de l’environnement; * Créer une œuvre inspirée du « land art » en revisitant certaines connaissances en arts plastiques.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l’activité; * Participer à la recherche de matériaux avec votre enfant; * Participer à la conception et à la réalisation de l’activité avec votre enfant. |

Source : Activité proposée par Marie-Eve Arcand, conseillère pédagogique des arts (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île)

Arts plastiques

Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »!

Le savais-tu?

|  |
| --- |
| Selon Wikipédia, le « land art » est un courant artistique utilisant les matériaux de la nature (bois, terre, pierres, sable, eau, rocher, etc.). Le plus souvent, les œuvres sont en extérieur, exposées aux éléments (pluie, vent, etc.) et soumises à l'érosion naturelle; ainsi, certaines œuvres ont disparu et il ne reste que leur souvenir photographique et des vidéos. |
|  |
| [Spiral Jetty](https://en.wikipedia.org/wiki/Spiral_Jetty) par [Robert Smithson](https://en.wikipedia.org/wiki/Robert_Smithson), Rozel Point, Avril 2005  Image sur Wikipédia |

Étapes de la réalisation

* Choisis un lieu à l’extérieur.
* Collecte des matériaux (roches, bois, brindilles, feuillage, terre, sable, pommes de pin, etc.) en prenant soin de respecter l’environnement.
* Choisis une forme géométrique de départ (cercle, spirale, triangle, carré, etc.). Tu peux aussi décider de représenter une forme figurative (qui représente quelque chose), comme un cœur, une étoile, une flèche, etc.
* Dispose les éléments de différentes façons afin de créer la forme que tu as choisie. Tu peux les énumérer (ils ne se touchent pas), les juxtaposer (ils se touchent) ou les alterner (une pierre, une branche, une pierre, une branche, etc.).

Si tu veux aller plus loin…

* Tu peux photographier ta création et l’envoyer à ta famille et à tes amis.
* Tu peux appeler un membre de ta famille ou un ami et lui expliquer ce que tu as créé et comment tu l’as créé.
* Tu peux filmer ou photographier les étapes de réalisation de ton œuvre et en faire un petit film que tu partageras par la suite avec tes amis.

Art dramatique

Une fable toute en sons!

Consigne à l’élève

* Tu dois interpréter une fable de La Fontaine en y intégrant des bruits et des sons avec ta voix. Une fable est une histoire courte qui présente, de manière imagée, une leçon de morale. Jean de La Fontaine en a écrit plusieurs.

Matériel requis

* La fable (voir le document en annexe).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Interpréter l’extrait d’une fable en y intégrant des bruits et des sons liés aux actions des personnages, avec sa voix.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l’activité; * Demander à votre enfant de vous faire une première lecture de la fable; * Vérifier que votre enfant comprend bien tous les mots de la fable; * Encourager votre enfant à vous présenter son interprétation finale. |

Art dramatique

Annexe – Une fable toute en sons!

Préparation, réchauffement

Commence par lire l’extrait de la fable de La Fontaine une première fois au complet.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,

Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;

Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,

S'efforcer, mais en vain, de regagner la rive.

La colombe aussitôt usa de charité :

Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,

Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.

Elle se sauve; …

Je comprends bien l’extrait de la fable

* Peux-tu donner une caractéristique à chacun des personnages? À la colombe? À la fourmi?
* Y a-t-il des mots que tu ne comprends pas? Cherche la définition d’au moins un mot. Tu peux demander de l’aide à tes parents.

Interprétation présentant différents bruits et sons liés aux actions (avec la voix)

* En faisant une première lecture, introduis des bruits avec ta voix à chaque endroit où il y a une étoile.
* En faisant une deuxième lecture, introduis des sons (avec ta voix) liés aux actions à chaque endroit où il y a une bulle.
* Finalement, refais une dernière lecture en introduisant tous les bruits et les sons liés aux actions.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,

Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;

Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,

S'efforcer, mais en vain de regagner la rive.

La colombe aussitôt usa de charité:

Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,

Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.

Elle se sauve; …

Éthique et culture religieuse

Les animaux et moi : une relation

Consigne à l’élève

* Cette activité te permettra de réfléchir à la façon dont les êtres vivants ont besoin les uns des autres. Tu pourras :
* Nommer des gestes qui rendent les animaux heureux;
* Choisir un animal qui aide les humains et présenter le rôle de cet animal;
* Te questionner sur l’importance de prendre soin des animaux.

Matériel requis

Il est possible de télécharger les documents requis ou de réaliser l’activité directement [en ligne](https://sites.google.com/recitdp.qc.ca/les-animaux-et-moi/accueil).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Réfléchir sur l’autonomie en pratiquant la discussion.  Votre enfant s’exercera à :   * Réfléchir aux traitements appropriés et inappropriés des humains à l’égard des animaux; * Donner des exemples d’actions qui démontrent que les êtres vivants ont besoin les uns des autres; * Nommer des actions qui peuvent favoriser le bien-être des êtres vivants.   Vous pourriez :   * Accompagner votre enfant dans sa réflexion sur les gestes à poser avec les animaux; * Aider, sur le plan technique, votre enfant à réaliser sa présentation; * Échanger avec votre enfant sur la question de réinvestissement proposée. |

Source : Activité proposée par l’équipe du Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne et disponible sur [ecralamaison.ca](http://ecralamaison.ca/)