**5e année**

Semaine du 15 juin 2020

**TROUSSE PÉDAGOGIQUE**

**SEMAINE DU 15 juin 2020**

****

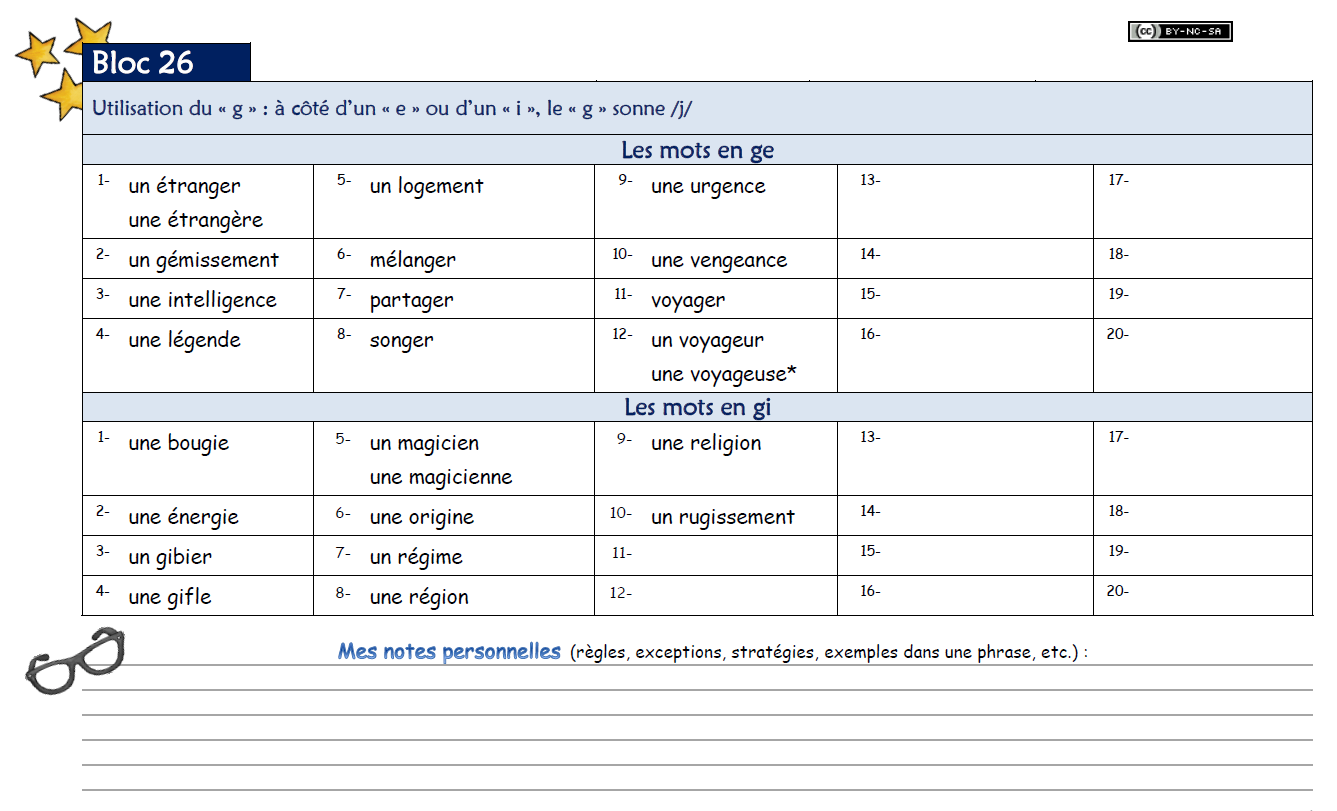
Plan de travail

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
| **Lecture**  Arobas B p. 46-47-48-49-50  **Français**  Étude des mots de vocabulaire  Exercice  (bloc 26) | **Lecture-suite-**  Répondre aux questions Arobas B p.51-52  Envoie-moi par courriel les # 10 et 11 seulement.  \*Par contre, tu dois faire tous les numéros !  Verbes voir, vouloir, rendre et prendre  au passé composé | **Mathématiques**  Géométrie  Feuille de Décimale  Fiche 5.3  Écoute de la capsule sur les polygones :  <https://www.youtube.com/watch?v=tlwj9pMxt3c&feature=emb_title> | **Mathématiques**  Problèmes (temps)  Décimale B  Page 119  # 43 a et b  Mesure (longueur)  Décimale B  Page 118 # 38 | **Mathématiques**  Problème  Décimale B  Page 114  (# 27 a)  Nombres entiers  Décimale B  Page 115  (# 30 et 31) |

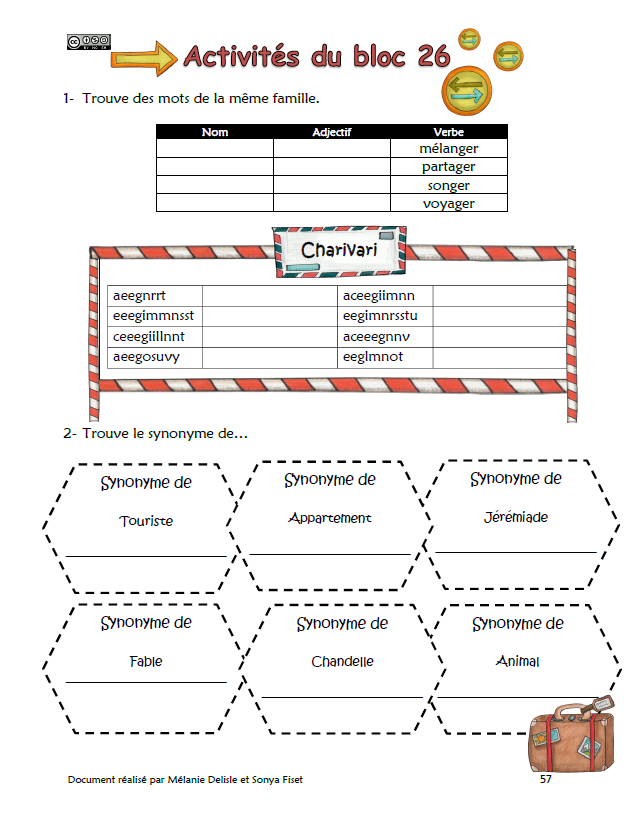
\*\*\* Durant l’une de nos rencontres Teams, nous allons voir ensemble certains numéros de la page 112 (Ex : # 22).

Français, langue d’enseignement

Lundi : **Mots de vocabulaire**

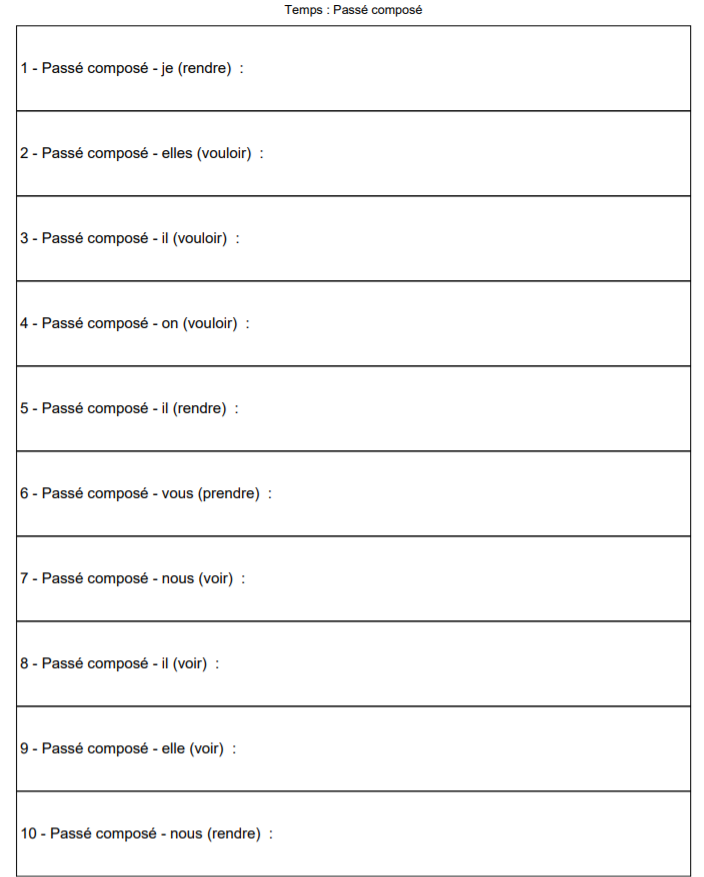


Français, langue d’enseignement



Français, langue d’enseignement

Mardi : **Verbes de la semaine**

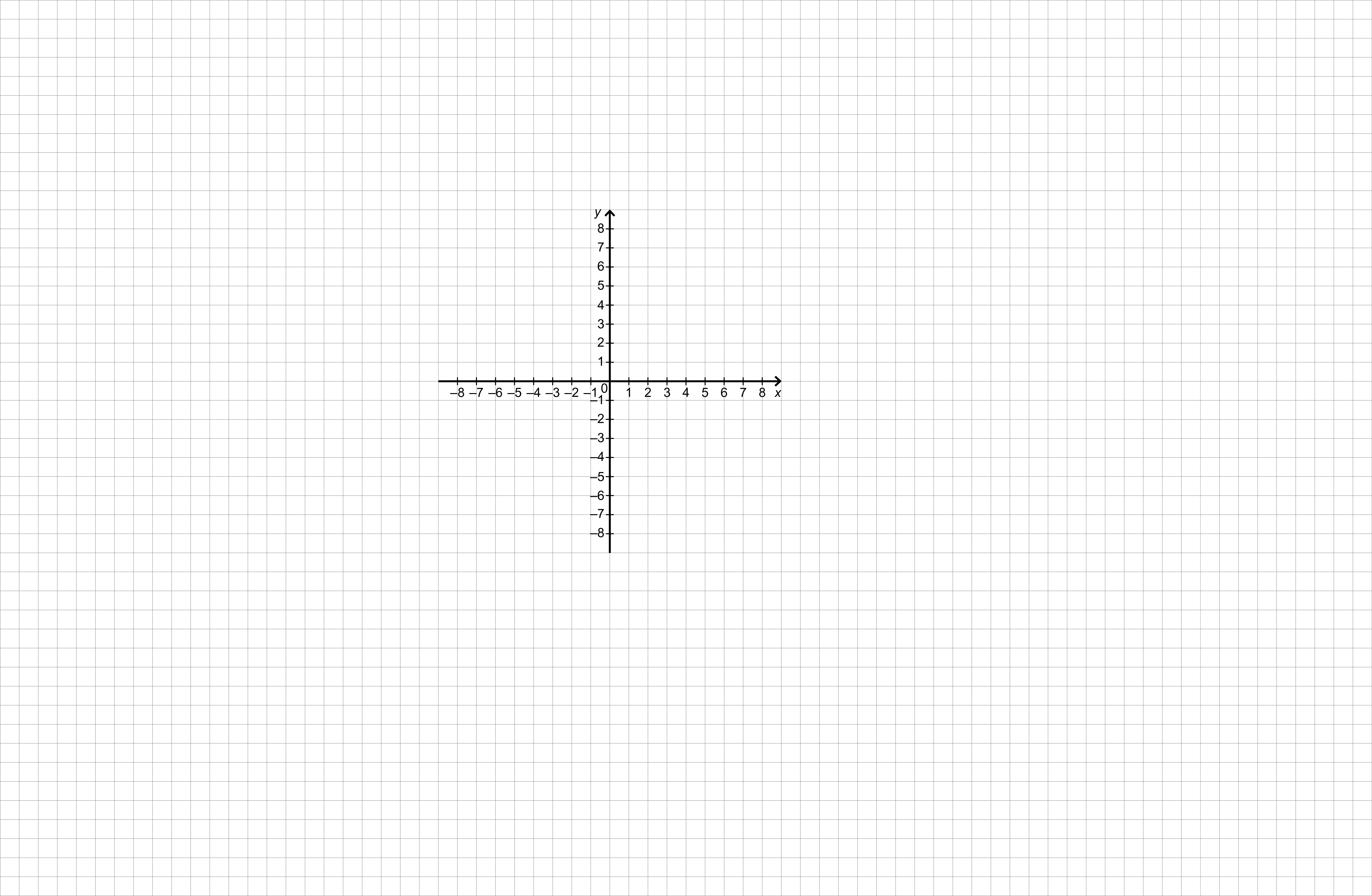


Mathématique

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fiche** |  | Activités supplémentaires |
| **5** **–** **3** |  | **Repérer des points dans le plan cartésien** |

**1.** Place les points dans le plan cartésien.

A : (‒ 5, 2) B : (‒ 2, 2) C : (0, 0) D : (‒ 2, ‒ 2) E : (‒ 5, ‒ 2) F : (‒ 7, 0)



a) Relie dans l’ordre les points indiqués.   
Quel polygone obtiens-tu ?

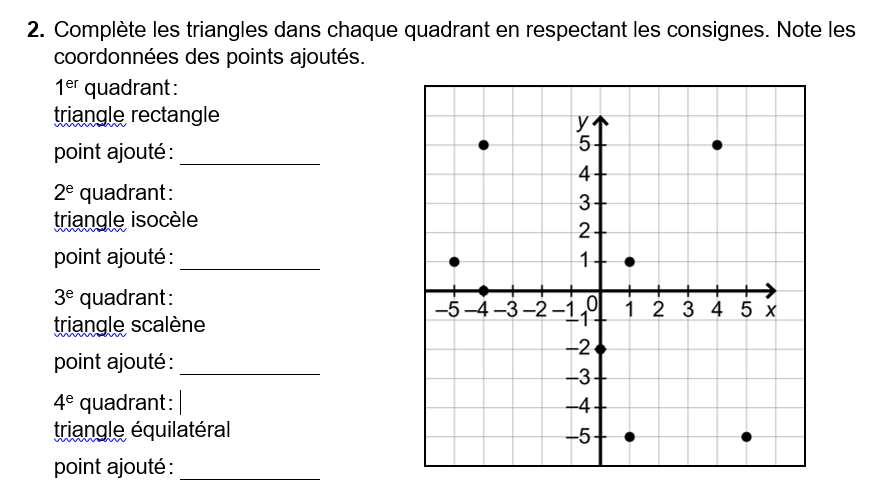
|  |
| --- |
|  |

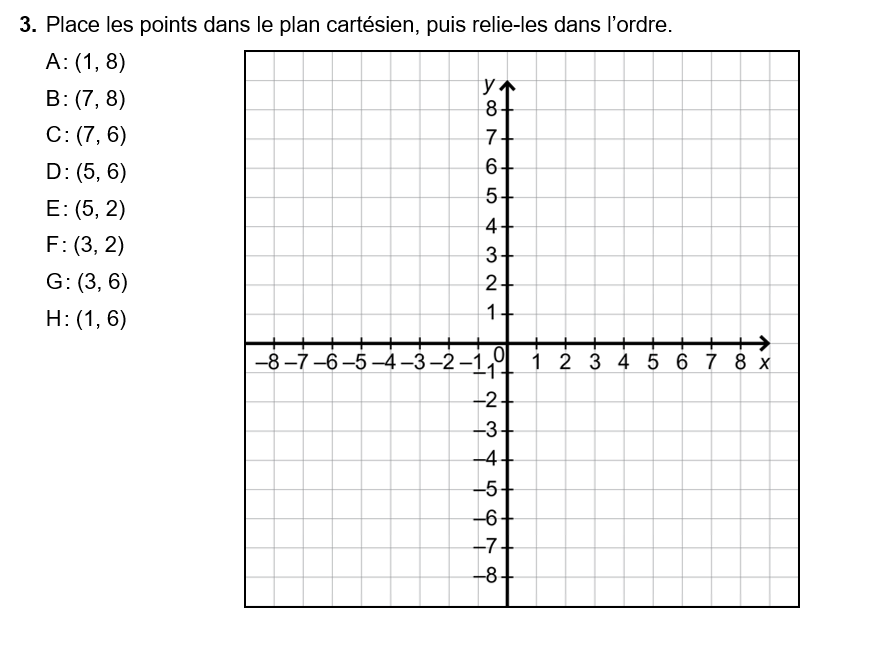
b) Dans quels quadrants ce polygone se trouve-t-il ?

|  |
| --- |
|  |

c) Trace un pentagone qui se situe dans les 1er et 4e quadrants.   
Donne les coordonnées de ses points.

|  |
| --- |
|  |





Français, langue d’enseignement

L'actualité pour les jeunes!

Qu’est-ce que c’est MAJ? C’est une plateforme interactive créée par Radio-Canada pour t’informer d’une foule de sujets d’actualité du monde qui t’entoure! Pour cette activité, qui se fait en deux parties, une capsule-vidéo a été sélectionnée spécialement pour toi (pour plus de détails, clique [ici](https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/parents/accueil-parents/document/nouvelles/article/1382567/maj-info-actualite-instagram-facebook-youtube-ados-enfant-nouvelles)).

Consignes à l’élève

1ère partie :

Écoute la capsule-vidéo en cliquant sur le lien suivant : [MAJ Ça va bien aller - 29 mai 2020](https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/maj/1707650/maj-ca-va-bien-aller-thomas-gauthier-coronavirus-covid-29-mai-2020) . Lis les questions de l’Annexe 1. Au besoin, regarde une 2e fois la vidéo et prends quelques notes. Réponds aux trois questions proposées. Il s'agit de trois courtes situations d'écriture.

* Que ce soit sur une feuille ou à l’ordinateur, écris à double interligne pour avoir suffisamment d’espace pour la 2e partie de l’activité. Tu devras également imprimer ton document si tu l’écris à l’ordinateur.
* Prends le temps de te relire et de te corriger.
* Pour t’aider, tu peux consulter la vidéo expliquant [[comment construire et donner son point de vue.](https://enclasse.telequebec.tv/contenu/construire-et-donner-son-point-de-vue/1841)](https://enclasse.telequebec.tv/contenu/construire-et-donner-son-point-de-vue/1841)
* Tu peux partager ce que tu as écrit, discuter avec tes amis ou avec les membres de ton entourage des différents sujets abordés dans la capsule-vidéo, raconter les périples de Bagel le chat, comparer vos opinions, etc.
* Si tu veux en connaître un peu plus l’histoire d’Harley le pug (carlin), voici un [article](https://www.lapresse.ca/societe/animaux/2020-05-14/le-chien-qui-soulage-le-stress-des-medecins-mexicains) de journal de La Presse qui parle de lui.

2e partie :

* Avant de commencer le « Défi qui a de la classe! » (Annexe 2), choisis 5 phrases parmi celles que tu as écrites dans tes trois courts textes. N’importe lesquelles! Cependant, elles doivent toutes contenir au moins 10-12 mots.
* Maintenant, tu es prêt à relever 5 défis! Tu mettras en pratique tes connaissances sur les différentes classes de mots et d’autres notions en grammaire. Tu retrouveras les directives pour chaque défi à l’Annexe 2.
* Je te conseille de numéroter tes 5 phrases si tu décides de faire la 2e partie de l’activité directement dans ton texte ou de les réécrire sur une feuille à part (à double interligne).
* N’hésite pas à consulter tes outils aide-mémoires! Voici un [lien sur AlloProf](http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/f1178.aspx) que tu peux consulter afin de t’aider à différencier les 8 classes de mots.
* Pour te corriger, si tu n’as pas de dictionnaire à la maison, tu peux consulter celui-ci : [Usito](https://usito.usherbrooke.ca/).

Français, langue d’enseignement

Matériel requis

* Capsule-vidéo : [MAJ Ça va bien aller - 29 mai 2020](https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/maj/1707650/maj-ca-va-bien-aller-thomas-gauthier-coronavirus-covid-29-mai-2020).
* Feuilles, crayon de plomb, 3 surligneurs ou crayons de couleur (jaune, bleu et rose).
* Annexes 1 et 2.
* Ordinateur ou tablette.
* Dictionnaire (ou dictionnaire [Usito](https://usito.usherbrooke.ca/)).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Faire appel à son imagination;  Donner et expliquer son opinion;  Reformuler ce qu’il a compris et les informations pertinentes dans ses mots;  Préciser ses idées;  Déployer ses connaissances en grammaire (p.ex. : les classes de mots, les accords dans une phrase, les types de phrases, etc.).  Vous pourriez :  Écouter la capsule-vidéo avec votre enfant;  Discuter avec lui des différents sujets d’actualité abordés dans la capsule-vidéo et de l’importance de s’informer;  Aider votre jeune à rédiger ses courts textes et le soutenir lors de la correction;  Refaire la 2e partie de l’activité (Annexe 2) en lui proposant d’autres phrases à analyser ou en lui présentant différents défis (p.ex. : Trouver tous les adverbes dans son texte ou des synonymes pour tel ou tel mot, etc.). |

Source : Activité proposée par Kim Turcotte, finissante au BÉPEP à l'Université Laval.

Français, langue d’enseignement

Annexe 1 – Questions de la capsule-vidéo

|  |
| --- |
| Une image contenant table  Description générée automatiquement |
|  |
| Une image contenant table, portable, oiseau, pièce  Description générée automatiquement |
|  |
| Une image contenant capture d’écran, oiseau  Description générée automatiquement |

Français, langue d’enseignement

Annexe 2 – Défi qui a de la classe!

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Français, langue d’enseignement

Annexe 3 – Défi qui a de la classe!

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Français, langue d’enseignement

Annexe 4 – Défi qui a de la classe!

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Français, langue d’enseignement

Annexe 5 – Défi qui a de la classe!

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |
| Une image contenant intérieur, table, alimentation, gâteau  Description générée automatiquement |

Anglais, langue seconde

Quiz Whiz!

Consignes à l’élève

Learn more about question words with this activity! Les manières de poser des questions en anglais sont nombreuses et il importe de savoir les utiliser dans le bon contexte. Voici les étapes à suivre pour réaliser l'activité:

* D'abord, prête-toi au jeu-questionnaire [Quiz Whiz](https://kids.nationalgeographic.com/games/quizzes/earth-day-quiz-whiz/)  de Nat Geo Kids. Lis chaque question à haute voix ainsi que les choix de réponses possibles pour trouver la solution. Remarque la manière employée pour bien formuler les questions.
* Ensuite, poursuis en consultant la page d’Allo Prof intitulée [Question Words](http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/a0010.aspx)! Pour t'aider, lis à haute voix chacune des phrases. Combien de mots peux-tu comprendre? Et maintenant, à toi d’essayer de formuler des phrases interrogatives en anglais! Complète le [jeu](http://exercices.alloprof.qc.ca/nqw/web/anglais/ea0010/main.html) d’Allo prof sur le sujet!
* Termine l’activité en complétant l’exercice en annexe!

Matériel requis

* Une feuille et un crayon pour écrire;
* Un ordinateur ou une tablette pour accéder:
* au jeu-questionnaire [Quiz Whiz](https://kids.nationalgeographic.com/games/quizzes/earth-day-quiz-whiz/)  de Nat Geo Kids;
* À la page d’Allo Prof intitulée [Question Words](http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/a0010.aspx);
* Au [jeu](http://exercices.alloprof.qc.ca/nqw/web/anglais/ea0010/main.html) d’Allo prof sur le sujet;
* L'activité finale proposée en annexe de ce document

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Lire et comprendre des questions complètes en anglais; * Identifier correctement les adverbes interrogatifs à employer pour formuler des questions; * Inventer et formuler ses propres questions à poser à des gens de son entourage.   Vous pourriez :   * Prendre connaissance du questionnaire [Quiz Whiz](https://kids.nationalgeographic.com/games/quizzes/earth-day-quiz-whiz/) de Nat Geo Kids; * Guider votre enfant dans le bon choix des mots interrogatifs lors du [jeu](http://exercices.alloprof.qc.ca/nqw/web/anglais/ea0010/main.html) d'Allo Prof; * Inviter votre enfant à vous poser des questions en anglais lors de l'activité en annexe. |

Anglais, langue seconde

Annexe – Quiz Whiz!

Did you know young children ask an average of 300 questions every day?! And some people even make jobs out of asking questions! Imagine que tu sois un journaliste, un détective, un présentateur ou un enquêteur… bref un spécialiste des questions. Bien sûr, ces derniers doivent préparer à l’avance toutes leurs questions.

Prépare ton propre interrogatoire en écrivant sur une feuille les questions que tu pourras dicter à voix haute à ton enseignant(e), à un pair ou à un membre de ta famille! Petit défi additionnel: essaie d’intégrer à ton interrogatoire au moins six mots de la page d’Allo Prof [Question Words](http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/a0010.aspx)!

Pour aller plus loin, tu peux écrire une courte description de la personne interrogée à partir des réponses que tu auras obtenues, comme si tu écrivais ton propre article!

Voici quelques exemples de questions simples pour t’aider à bien commencer:

How old are you?

Where do you live?

What is your dream job?

When do you get up in the morning?

How often do you eat meat in a week?

Mathématique

L’équipement de camping

Consignes à l’élève

* Calcule le coût de l’équipement de camping.
* Totalise les montants de la contribution des membres de la famille sans inclure Loïc.
* Trouve dans combien de semaines, la famille Roussy pourra obtenir le montant total grâce à Loïc.

La famille Roussy veut acheter un nouvel équipement de camping. Les achats seront une nouvelle tente ainsi que de nouveaux accessoires.

Chaque membre de la famille va fournir de l’argent pour contribuer aux nouveaux achats.

C’est grâce à Loïc qui commencera à donner de l’argent cette semaine que tu pourras déterminer le nombre de semaines qu’il devra travailler pour compléter le montant des économies.

Voici le coût de la tente : 1372 $ les accessoires : 138 $

* Les économies pour chaque membre de la famille sont les suivantes :
* Leur père a reçu un retour d’impôt au montant de 448 $
* Leur mère a économisé 250 $ à chaque mois durant 3 mois.
* Alexandre a gardé des enfants et a mis de côté 24 $ à chaque semaine pendant 8 semaines.
* Loïc veut lui aussi participer. Il va couper le gazon chez des voisins à chaque semaine.
* À partir de cette semaine, il fournira 30 $ pour combler ce qu’il manque.

Matériel requis

* Aucun

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  À suivre plusieurs étapes pour résoudre un problème.  Reconnaître les opérations à effectuer dans la situation.  Vous pourriez :  Questionner votre jeune sur des situations semblables dans la vie courante. |

Mathématique

Annexe 1 – Solutionnaire

Le coût de l’équipement

1372 $ + 138 $ = 1510 $

La contribution de chacun

Père : 448 $ mère : 250 $ X 3 = 750 $ Alexandre : 24 $ X 8 = 192 $

Le total à ce jour des économies :

448 $ + 750 $ + 192 $ = 1390 $

Ce qu’il manque :

1510 $ - 1390 $ = 120 $

Loïc devra travailler pendant 4 semaines, car 120 $ divisé par 30 = 4

Science et technologie

Reproduction asexuée des végétaux

Consigne à l’élève

* Consulte l’annexe « Mode de reproduction asexuée » afin de bien comprendre la différence entre le bouturage et le marcottage.
* Dessine les différentes étapes de reproduction asexuée des plantes.

Matériel requis

* Aucun

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Décrire des modes de reproduction asexuée des végétaux (ex. marcottage et bouturage)  Recourir à des modes de communication variés comme le dessin pour des explications.  Vous pourriez :  Proposer à votre enfant d’essayer le bouturage ou le marcottage avec des plantes que vous avez à la maison ou dans le potager. Le basilic par exemple est un végétal dont la reproduction asexuée par bouturage est très facile. |

Science et technologie

Annexe 1 – Mode de reproduction asexuée

Pour se reproduire, certaines plantes créent une copie d’elles-mêmes : un clone. Ce type de reproduction peut s’effectuer naturellement par la plante ou par les humains. C’est ce qu’on appelle la reproduction asexuée.

Voici deux modes de reproduction asexuée de végétaux faits par les humains.

* Le premier mode est le bouturage. Cette technique est si simple que tu peux même la pratiquer à la maison. Il te suffit de couper une tige d’une plante très près de son tronc principal et de plonger cette tige dans l’eau. D’ici quelques semaines, de nouvelles racines feront leur apparition.
* Le marcottage, quant à lui, s’effectue en sélectionnant une branche que l’on dépouille de ses feuilles. On creuse ensuite un sillon dans le sol et on abaisse la branche dans ce sillon sans la détacher du tronc. On peut séparer la nouvelle plante obtenue lorsque ses racines sont formées.

Exercices :

Pour chacun des modes de reproduction asexuée, dessine les différentes étapes à partir de l’image de départ.

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement  Source : Génie publication – Éditions de l’Envolée 2016 |

Exercices pour aller plus loin

<https://www.envolee.com/temp/reproduction-sexuee-chez-les-plantes-a-fleurs.pdf>

Science et technologie

Annexe 2 – Solutions mode de reproduction asexuée

|  |
| --- |
| Source : Génie publication – Éditions de l’Envolée 2016 |

Arts

Coucher de soleil à la manière de Van Gogh

Consigne à l’élève

As-tu déjà regardé un coucher de soleil? Te souviens-tu des couleurs présentes? Si tu as la chance d’en voir un, remarque bien les couleurs. Si ce n’est pas possible de regarder le coucher de soleil, il y a quelques photos en annexes pour t’aider à faire l’activité. Tu devras créer un coucher de soleil à la manière de Van Gogh. Tu remarqueras que les œuvres de cet artiste sont faites de petits traits de pinceaux. Tu en trouveras trois en annexe, tu peux t’en inspirer. Comme lui, tu devras utiliser des lignes pour réaliser ta tâche. De plus, au premier plan, tu devras dessiner à l’aide d’une couleur sombre, des éléments présents dans ton dessin (édifices, personnes, arbres…). Au deuxième plan, tu feras ton coucher de soleil. Pour t’aider à préparer ton œuvre, tu peux compléter la fiche ‘Préparation pour un coucher de soleil’. Si tu n'es pas certain de comprendre les termes utilisés, tu peux te référer au lexique.

Matériel requis

Utilise le matériel que tu as à la maison :

* Feuille blanche;
* Crayon de plomb (pour dessiner les éléments au premier plan);
* Crayons de couleur (pour effectuer ton coucher de soleil), marqueurs de couleurs, pastels secs ou gras, peinture (pinceaux).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Réaliser une œuvre plastique personnelle  Faire un croquis de son idée et mettre les éléments en perspective  Utiliser du langage plastique (lignes, couleurs, perspective…)  Utiliser le lexique pour la compréhension du vocabulaire plastique  Vous pourriez :  Observer un coucher de soleil avec votre enfant et lui faire observer les couleurs présentes;  Visiter un musée virtuel;  Essayer de trouver des œuvres ayant comme thème le coucher de soleil;  - Faire une recherche avec votre enfant sur la vie de Van Gogh. |

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.

Arts

Annexe 1 – Préparation pour le coucher de soleil à la manière de Van Gogh

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Technique choisie | | |
| Couleurs choisies | | |
| Traits étroits | Traits moyens | Traits larges |
| Éléments présents au premier plan | | |
| Éléments présents au deuxième plan | | |

Arts

Annexe 2 – Exemples de coucher de soleil

|  |
| --- |
| [C:\Users\Sylvain T-C\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\2398B105.tmp](https://www.google.ca/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Flive.staticflickr.com%2F2264%2F2080241106_62abaa3212_z.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.flickr.com%2Fphotos%2Fhusseinabdallah%2F2080241106%2F&tbnid=dI3BYLdC9WP2zM&vet=12ahUKEwiehe2W9dfpAhVHiOAKHR1ADSQQMygEegUIARDzAQ..i&docid=RZ64zxTX6hoCnM&w=640&h=480&itg=1&hl=fr&safe=images&ved=2ahUKEwiehe2W9dfpAhVHiOAKHR1ADSQQMygEegUIARDzAQ) |
| [C:\Users\Sylvain T-C\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\8B9C0E5B.tmp](https://www.google.ca/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Flive.staticflickr.com%2F2264%2F2080241106_62abaa3212_z.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.flickr.com%2Fphotos%2Fhusseinabdallah%2F2080241106%2F&tbnid=dI3BYLdC9WP2zM&vet=12ahUKEwiehe2W9dfpAhVHiOAKHR1ADSQQMygEegUIARDzAQ..i&docid=RZ64zxTX6hoCnM&w=640&h=480&itg=1&hl=fr&safe=images&ved=2ahUKEwiehe2W9dfpAhVHiOAKHR1ADSQQMygEegUIARDzAQ) |
| [Coucher du soleil..... | On en profite du soleil il est rare… | Flickr](https://www.google.ca/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Flive.staticflickr.com%2F2264%2F2080241106_62abaa3212_z.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.flickr.com%2Fphotos%2Fhusseinabdallah%2F2080241106%2F&tbnid=dI3BYLdC9WP2zM&vet=12ahUKEwiehe2W9dfpAhVHiOAKHR1ADSQQMygEegUIARDzAQ..i&docid=RZ64zxTX6hoCnM&w=640&h=480&itg=1&hl=fr&safe=images&ved=2ahUKEwiehe2W9dfpAhVHiOAKHR1ADSQQMygEegUIARDzAQ)  [\*Images libres de droit: flickr.com](https://www.google.ca/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Flive.staticflickr.com%2F2264%2F2080241106_62abaa3212_z.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.flickr.com%2Fphotos%2Fhusseinabdallah%2F2080241106%2F&tbnid=dI3BYLdC9WP2zM&vet=12ahUKEwiehe2W9dfpAhVHiOAKHR1ADSQQMygEegUIARDzAQ..i&docid=RZ64zxTX6hoCnM&w=640&h=480&itg=1&hl=fr&safe=images&ved=2ahUKEwiehe2W9dfpAhVHiOAKHR1ADSQQMygEegUIARDzAQ) |

Arts

Annexe – Œuvres de Van Gogh

Tu pourras découvrir davantage de tableaux de Vincent Van Gogh à cette [adresse](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_tableaux_de_Vincent_van_Gogh):

|  |  |
| --- | --- |
| Le semeur au soleil couchant | Nuit étoilée sur le Rhône |
| Le semeur au soleil couchant  - Van Gogh  Route avec Cyprès et ciel étoilé | Route avec cyprès et ciel étoile  - Van Gogh |
| Nuit étoilée sur le Rhône - Van Gogh |

Arts

Annexe – Lexique du vocabulaires plastique

Technique : C’est ce qui est utilisé pour créer l’œuvre ( dessin, peinture, gravure, sculpture…).

Trait : C’est une ligne. Elle peut être étroite (fine), moyenne ou large (grosse).

Premier plan : C’est ce qui se trouve le plus près de tes yeux. Comme l’image est proche, il est normal que les éléments soient plus gros.

Deuxième plan : C’est ce qui se trouve derrière le premier plan. C’est plus loin que les éléments du premier plan, ce sera plus petit et avec moins de détails.

Éthique et culture religieuse

Stéréo… Stéréotypes !

Consigne à l’élève

* Visionne la capsule explicative sur les stéréotypes et les préjugés.
* Explore les publicités qui t'entourent. Tu peux en retrouver dans des magazines, à la télévision ou encore sur internet.
* Essaie de relever différents stéréotypes présents dans les publicités. Par exemple, tu pourrais trouver une publicité pour un bâton de hockey qui montre un garçon effectuant ce sport. Le stéréotype ici est donc que tous les garçons aiment jouer au hockey ou encore que seulement les garçons font du sport.
* Formule des contre-exemples aux stéréotypes trouvés dans les publicités.
* Tente de trouver des pistes de solutions pour contrer ces stéréotypes présents dans la société.

Matériel requis

* Clique sur le [lien suivant](https://safeYouTube.net/w/ekqK) pour visionner la capsule explicative sur les stéréotypes et les préjugés :

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Donner des exemples de préjugés et de stéréotypes présents dans la société * Nommer des effets que peuvent avoir les préjugés et les stéréotypes dans la société. * Réfléchir sur des questions éthiques * Cerner une situation d'un point de vue éthique * Élaborer un point de vue * Évaluer des options ou des actions possibles en éthique   Vous pourriez :   * Entretenir une discussion avec votre enfant sur les stéréotypes et les préjugés. Discuter avec lui des différentes situations quotidiennes qui peuvent engendrer la formulation de préjugés. * Entretenir une discussion avec votre enfant des impacts des stéréotypes et des préjugés sur les autres. |

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Émancipation

Consigne à l’élève

Cette activité t'invite à te pencher sur l'évolution du rôle des femmes dans la société lors du 20e siècle.

* Examine le dossier documentaire qui porte sur le rôle des femmes dans la société en 1905
* Examine le dossier documentaire qui porte sur le rôle des femmes dans la société en 1980
* Interroge une femme proche de toi qui a vécu dans les années 1980 pour connaître ses souvenirs de l'époque
* Réfléchis sur les changements qui se sont opérés entre ces deux périodes
* Réfléchis sur les actions mises en œuvre pour permettre ces changements

Matériel requis

* Ordinateur
* Imprimante (au besoin)
* Papier
* Crayon

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Lire l'organisation d'un territoire * Interpréter le changement   Vous pourriez :   * Informer votre enfant sur la condition des femmes en 1980 |

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Annexe 1 – Dossier documentaire 1– Émancipation

1) Dossier documentaire

Les femmes au Québec vers 1905

|  |
| --- |
| Document 1 |
| La situation des femmes au Québec vers 1905  En 1905, les femmes sont considérées comme des mineures. Elles n’ont ni le droit de vote ni le droit de se présenter aux élections. Les femmes célibataires et les veuves peuvent être propriétaires, mais dès qu’elles sont mariées, les femmes cèdent la plupart de leurs droits à leur mari. La plupart des politiciens, journalistes et personnalités religieuses considèrent que la place des femmes est à la maison à s’occuper de la famille. |

|  |
| --- |
| Document 2 |
| Le droit de vote  À partir de la fin du 19e siècle, plusieurs organisations sont créées pour réclamer plus de droits pour les femmes, incluant le droit de vote. On fonde, par exemple, le Montreal Council for Women et la Montreal Suffrage Association chez les anglophones. En 1907, Marie-Gérin Lajoie et Caroline Béique fondent la Fédération nationale Saint-Jean-Baptiste qui réclame plus de droits pour les femmes, l’accès à l’éducation supérieure et le droit de vote. Thérèse Casgrain est aussi une militante active. Elle est présidente de la Ligue des droits de la femme pendant 14 ans et tente de convaincre l’Église de revoir sa position sur le droit de vote des femmes. Les femmes du Manitoba sont les premières Canadiennes à obtenir le droit de vote en 1916. Les Canadiennes obtiennent ce même droit aux élections fédérales en 1918. Il faut attendre en 1940 pour que les femmes obtiennent le droit de vote aux élections provinciales du Québec. |

|  |
| --- |
| Document 3 |
| [Vidéo sur les femmes au Québec en 1905](https://safeYouTube.net/w/WlqK) |

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Annexe 2 – Dossier documentaire 1– Émancipation (suite)

|  |
| --- |
| Document 4 |
| Thérèse Casgrain (1896 - 1981) - militante pour le droit de vote  Une image contenant personne, assis, intérieur, femme  Description générée automatiquement |

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Annexe 3 – Dossier documentaire 1– Émancipation (suite)

|  |
| --- |
| Document 5 |
| La cuisinière  Une image contenant personne, intérieur, cuisine, alimentation  Description générée automatiquement |

Sources des documents pour le dossier 1 : Le Québec vers 1905, Sociétés et territoires, site Recitus. Repéré à : <https://primaire.recitus.qc.ca/changement/comparaison/quebec-1905-et-quebec-1980/A/content/les-femmes>

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Annexe 4 – Dossier documentaire 2– Émancipation

Les femmes au Québec vers 1980

|  |
| --- |
| Document 1 |
| Obtention du droit de vote  Elles ont formé des groupes qui réclamaient le droit de vote pour les femmes et l’égalité entre les hommes et les femmes. Plusieurs femmes importantes comme Idola Saint-Jean et Thérèse Casgrain ont été très actives dans ces groupes. Elles avaient obtenu le droit de vote aux élections fédérales en 1917, mais elles ont dû attendre jusqu’en 1940 pour l’obtenir aux élections provinciales. Comme moi, plusieurs femmes ont travaillé dans les usines durant la Deuxième Guerre mondiale. Comme nous avons fait du bon travail, les gens ont réalisé que les femmes pouvaient jouer un rôle plus important dans l’économie et dans la société en général. |

|  |
| --- |
| Document 2 |
| Témoignage  Quand j’avais vingt ans, en 1965, le mouvement féministe était très actif. Dans les universités, dans les milieux de travail et dans divers groupes, les femmes militaient pour l’égalité. Elles voulaient être mieux représentées dans les institutions politiques. Elles ont également milité pour la légalisation de l’avortement et ont commencé à utiliser la pilule anticonceptionnelle. Beaucoup de choses ont changé depuis cette époque, mais il reste encore du travail à faire. En 1980, les droits des femmes sont protégés par la Charte des droits et libertés, les femmes peuvent faire carrière dans plusieurs domaines comme la médecine, la politique et les affaires et elles sont reconnues comme des personnes à part entière, mais leurs salaires sont encore beaucoup plus bas que ceux des hommes. C’est à toi maintenant de poursuivre le travail pour l’obtention de l’égalité totale des femmes |

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Annexe 5 – Dossier documentaire 2– Émancipation (suite)

|  |
| --- |
| Document 3 |
| Des femmes travaillant dans une usine d'armement durant la Deuxième Guerre mondiale  Une image contenant extérieur, bâtiment, noir, blanc  Description générée automatiquement |

|  |
| --- |
| Document 4 |
| Une famille de la classe moyenne dans les années 70  Une image contenant personne, fille, enfant, table  Description générée automatiquement  Sources des documents pour le dossier 2 : Le Québec vers 1980, Sociétés et territoires, site Recitus. Repéré à :  <https://primaire.recitus.qc.ca/changement/comparaison/quebec-1905-et-quebec-1980/B/content/les-femmes> |

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Annexe 6 – Questions– Émancipation

2) Entretien avec une proche

Voici quelques questions pour t'aider à orienter la discussion. Note les réponses dans le document.

Que faisais-tu en 1980 ?

As-tu déjà participé à un mouvement pour l'amélioration de la condition féminine ?

Comment s'est passée ton entrée sur le marché du travail ?

Comment s'est passé ton passage à l'école ?

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Annexe 7 – Questions– Émancipation (suite)

3) Maintenant que tu as exploré le rôle des femmes vers 1905 et vers 1980, essaie de relever des changements sur le plan social, juridique et économique qui se sont opérés entre ces deux périodes.

Nomme des moyens mis en œuvre pour permettre l'arrivée de ces changements