École des Cœurs-Vaillants
5200, rue Bourgchemin
Contrecoeur (Québec) J0L 1C0
(450) 655-5738 Fax : (450) 587-2589

Centre de services scolaire des Patriotes
Québec

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3E CYCLE PRIMAIRE Année scolaire 2024-2025

Niveau : 5e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le **15 octobre 2024** via le portail parent.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaïk Portail le **20 novembre 2024**. Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2024 au 8 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Mozaïk Portail le **14 mars 2025**. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur le portail parent le **28 juin 2024**. Ce bulletin couvrira la période du 11 mars 2024 au 21 juin 2024 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3e bulletin apparaitra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1er 20%	2e 20%	3e 60%
Français				
Lire 40%	En cours et en fin d'étape : • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines • Observations • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins	X	X	X
Écrire 40%	En cours et en fin d'étape : • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, …) • Dictée / contrôle /dictée réflexive • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins *L'écriture cursive est utilisée en 5e année	X	X	X
Communiquer oralement **20%**	En cours et en fin d'étape : • Discussions • Causeries • Grilles d'observation • Présentation • Jeux de rôles • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème **30%**	En cours et en fin d'étape : • Observations, manipulation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes • Grille descriptive (au besoin) • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique **70 %**	En cours et en fin d'étape : • Situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maitrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins	X	X	X
Anglais				
Comprendre des textes lus et entendus **35%**	• Grilles d'observations • Activités écrites personnalisées • Jeux de rôles • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins		X	X

Communiquer oralement en anglais **45%**	• Grilles d'observations • Réactions et proactions verbales ou non-verbales aux messages • utilisation du langage connu ou appris • Chansons, jeux de rôles, jeux • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins		X	X
Écrire des textes **20%**	<u>En cours et en fin d'étape :</u> • Terminer une histoire • Écrire de courts textes en lien avec les thèmes abordés • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin		X	X
Science et technologie				
100%	• Problèmes à résoudre découlant des différents univers. • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes • Démarche expérimentale • Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes D'autres moyens pourraient être utilisés selon les besoins.	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	• Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaire	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise				
Réfléchir de façon critique sur les réalités culturelles **100%**	• Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme • **D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins**		X	X
Arts plastiques				
100%	***Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : 70%*** • Créations D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins	X		X
	Apprécier des œuvres d'art 30% • Traces de son appréciation D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins		X	X

Musique				
100%	***Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales 70%*** • Grilles à échelle descriptive • Test, contrôle • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins		**X**	**X**
	Apprécier des œuvres musicales 30% • Test, contrôle • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins		**X**	**X**
Éducation physique et à la santé				
20%	***Compétence 1 : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :*** Grille d'observation • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins	**X**	**X**	**X**
20%	***Compétence 2 : Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :*** Grille d'observation • Autoévaluation et évaluation par les pairs • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins		**X**	**X**
60%	***Compétence 3 : Adopter un mode de vie sain et actif :*** Grille d'observation • Tests, contrôles, épreuves (effort et participation) • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins	**X**		**X**

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence soulignée fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits aux bulletins à l'étape 3.

COMPÉTENCE	ÉTAPE 3
	• Exercer son jugement critique • **Organiser son travail** • Savoir communiquer • Travailler en équipe

PROCÉDURE POUR UNE DEMANDE DE RÉVISION DE NOTES

Loi sur l'instruction publique
(Chapitre 1-13.3, a.4571, par 4)

1. L'élève ou le parent peut demander au directeur de l'établissement la révision d'un résultat par écrit. La demande doit être soumise dans les dix jours ouvrables après la connaissance du résultat. Toutefois, la demande de révision concernant un résultat constitué de plusieurs évaluations ne peut viser que les évaluations de la plus récente étape terminée et uniquement les évaluations n'ayant pas déjà fait l'objet d'une demande. La demande pour un résultat en fin d'année ne peut être soumise après le 15 juillet.

2. La demande de révision doit être faite par écrit, elle doit contenir : le nom de l'élève, le nom de l'enseignant, la matière concernée, l'identification de l'évaluation, les motifs justifiant la demande et les pièces justificatives.

3. La direction remet la demande de révision à l'enseignant de l'élève sans délai et lui demande de procéder à la révision.

4. L'enseignant doit, dans un délai de cinq jours ouvrables, donner par écrit à la direction le résultat obtenu suite à la révision ainsi que les motifs sur lesquels il s'appuie.

5. Le directeur communique sans délai à l'élève ou ses parents ce résultat ainsi que les motifs de la décision.

6. Le résultat obtenu à la suite d'une demande de révision est définitif.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant de votre enfant.

Isabelle Monarque

Isabelle Monarque, Directrice