

RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. L'école réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif dont les orientations et les objectifs sont en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Patriotes.
NOTRE VISION :	Nous sommes un milieu harmonieux, empreint de bien-être et d'entraide et nous sommes une équipe qui contribue au développement et à l'épanouissement de chacun.
NOS VALEURS :	BIEN-ÊTRE Adopter une attitude positive et bienveillante envers soi-même et les autres afin de maintenir un climat harmonieux. ENGAGEMENT Participer activement à la vie de l'école et mettre en pratique les décisions prises collectivement de façon à assurer une cohérence. ENTRAIDE Se soutenir mutuellement, en partageant et en recevant les ressources, l'expertise et l'expérience de chacun.

RÉSUMÉ GLOBAL | ORIENTATION PRINCIPALE : ASSURER LA RÉUSSITE DE CHACUN DE NOS ÉLÈVES

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible	Situation actuelle	Nombre d'élèves ayant 70% et plus (*) # d'élèves à faire basculer en haut de 70%.	Évaluation ¹	Ajustements au Plan d'action, s'il y a lieu, pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour réguler la situation
Objectif 1 Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français.	Indicateur 1.1 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 6 ^e année	2019+2022+2023 moyenne 64.5%	CIBLE 80.6%	Sommaire 2025 64.9% ↓15.7%	 24/38 (14)	La proportion de garçons en 6 ^e année est stable, mais est en deçà de la cible visée de 80.6% en 2027. 	Poursuivre les moyens inscrits au plan d'action - Référentiel des stratégies de lecture; - Dispositifs en lecture; - Rétroaction.
	Indicateur 1.2 Tous les élèves: 1 ^{re} 2 ^e 3 ^e 4 ^e 5 ^e 6 ^e Tous les élèves de l'école	 90.7% 91.2% 80.2% 62.7% 70.6% 73.6% 79.1%	CIBLE 90.7% 91.2% 85.2% 67.7% 75.6% 78.6% 84.1%	Sommaire 2025 81.1% ↓ 9.6% 91.7% ↑0.5% 81.1% ↓ 4.1% 88.7% ↑21% 58 % ↓17.6% 70.3% ↓ 8.3% 78.6% ↓ 5.5%	 90/111 (21) 78/85 (7) 86/106 (20) 64/72 (8) 58/102 (43) 52/74 (22) 432/550 (118)	Baisse significative du nombre d'élèves ayant 70% et plus en 1 ^{re} et 5 ^e année selon la cible. Légère baisse en 6 ^e année. Les autres niveaux se maintiennent. Amélioration significative en 4 ^e année selon la cible. 	Poursuivre les moyens inscrits au plan d'action. - Référentiel des stratégies de lecture; - Dispositifs en lecture; - Rétroaction.

¹ Légende selon le niveau de risque:

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible	Situation actuelle	Nombre d'élèves ayant 70% et plus (*) # d'élèves à faire basculer en haut de 70%.	Évaluation ² 	Ajustements au Plan d'action, s'il y a lieu, pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour réguler la situation
Objectif 2 Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français.	Indicateur 2.1 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat de 70% et plus à la compétence écrire en français en 4^e et 6^e année	2019+2022+2023 moyenne	CIBLE	Sommaire 2025		 Écart significatif entre le sommaire 2025 et la cible en 4 ^e . En 6 ^e amélioration et en hausse de 0.4% en lien avec la cible. Amélioration au niveau des élèves ayant un Pi en 4 ^e année, mais écart important avec la cible. 	Poursuivre les moyens inscrits au plan d'action. - Rendre le code de correction disponible pour l'ensemble des élèves du 1^{er} et 2^e cycle (réalisation d'un aide-mémoire individualisé); - Stratégies d'écriture; - Arrimage des processus d'écriture; - Dispositifs en écriture.
		71.9% 54.8%	87.9% 64.5%	73.7% ↓ 14.2% 64.9% ↑ 0.4%	28/36 (8) 24/37 (13)		
	Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en 4^e	29.4%	52.9%	41.2% ↓ 11.8%	7/17 (10)		
	Indicateur 2.2 Tous les élèves en : 1 ^{re} 2 ^e 3 ^e 4 ^e 5 ^e 6 ^e Tous les élèves de l'école	85.2% 80.9% 75.2% 72% 77.9% 51.4% 74.6%	85.2% 80.9% 80.2% 77% 77.9% 56.4% 79.6%	81.1% ↓ 4.1% 83.3% ↑ 2.4% 83 % ↑ 2.8% 80.3% ↑ 3.3% 71% ↓ 6.9% 67.6% ↑ 11.2% 78% ↓ 1.6%	90/111 (21) 71/85 (14) 88/106 (18) 58/72 (14) 72/102 (30) 50/74 (24) 429/550 (121)	 Amélioration en 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e et 6 ^e au niveau des élèves ayant 70% et plus. Baisse au niveau des élèves de 1 ^{re} et 5 ^e année. 	Poursuivre les moyens inscrits au plan d'action.

² Légende selon le niveau de risque:

Objectif 3 Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique.	Indicateur 3.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus en mathématique 2 ^e 4 ^e 6 ^e	2019+2022+2023 moyenne 87.5% 84.1% 72.1%	CIBLE 93.1% 90.5% 83.6%	Sommaire 2025 91.7% ↓ 1.4% 91.5% ↑ 1.5% 66.2% ↓ 17.4%	 78/85 (7) 66/72 (6) 49/74 (25)	Amélioration en 2 ^e et faible écart négatif avec la cible. Amélioration en 4 ^e ainsi que l'atteinte de la cible. Baisse importante en 6 ^e année et écart négatif avec la cible. 	Poursuivre les moyens inscrits au plan d'action
	Indicateur 3.2 1 ^e 3 ^e 5 ^e Tous les élèves de l'école	Sommaire 2023 96.3% 93.1% 86.8% 87.2%	CIBLE 96.3% 93.1% 86.8% 87.2%	Sommaire 2025 90.1% ↓ 6.2% 96.2% ↑ 3.1% 77% ↓ 9.8% 86.1% ↓ 1.1%	 100/111 (11) 102/106 (4) 79/102 (23) 474/550 (76)	Amélioration en 3 ^e année, mais diminution en 1 ^{re} et 5 ^e année du nombre d'élèves ayant 70% et plus. Le nombre d'élèves au niveau de toute l'école se maintient avec un écart de 1.1% en baisse. 	Poursuivre les moyens inscrits au plan d'action.

Choisir l'orientation à laquelle se réfère votre objectif

Appuyer notre prise de décision sur des données probantes (transversale)	Placer le bien-être au cœur de nos actions (transversale)
Les pratiques efficaces Assurer l'appropriation et le déploiement des meilleures pratiques issues de la recherche.	Les approches collaboratives Accentuer la culture de collaboration interdisciplinaire axée sur une relation d'interdépendance.
La pénurie de personnel Bâtir ensemble une organisation attractive innovante et inspirante.	

RÉSUMÉ GLOBAL | AUTRES ORIENTATIONS DU PEVR ET PSO (SI APPLICABLE)

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible	Situation actuelle	Évaluation	Ajustements au Plan d'action, s'il y a lieu, pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour réguler la situation
Objectif 4 Augmenter le nombre d'employés impliqués dans une équipe collaborative	Indicateur 4.1 Proportion d'employés de l'établissement impliqués dans une équipe collaborative	2022-2023 Aucune équipe collaborative n'est mise sur pied, seuls des comités pédagogiques sont en place	CIBLE 30% du personnel enseignant est impliqué dans une équipe collaborative	2025 Mise en place d'une équipe collaborative : comité de veille (3 enseignants) Mise en place d'une COP en lecture (5 enseignants). Mise en place d'une équipe collaborative pour le climat scolaire et le bien-être des élèves (6 enseignants). COP transition primaire-secondaire (1 enseignante et 1 direction). COP des orthopédagogues (3 orthopédagogues). COP en anglais (1 enseignante)	Augmentation du nombre d'équipes collaboratives ainsi que du nombre de participants : 19 enseignants /39, soit 49% du personnel enseignant et 26 employés / 75, soit 35% 	Poursuivre les moyens inscrits au plan d'action. Il est essentiel de libérer les enseignants pour la mise en place de CAP. Poursuivre le travail en COP pour échanger sur les pratiques pédagogiques.
Objectif 5 Augmenter à 95% la proportion d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	Indicateur 5.1 Proportion d'élèves qui se sentent en sécurité dans l'école.	2022-2023 92 % des élèves se sentent en sécurité à l'école.	CIBLE 95% des élèves se sentent en sécurité à l'école.	2025 Suite au sondage, 89% des élèves se disent se sentir bien et en sécurité à l'école	Diminution de 3% comparativement à la donnée de départ 	Poursuivre les moyens inscrits au plan d'action. Poursuivre les activités de gratification et de célébration.